

МБДОУ «Большеулуйский детский сад №2»

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**с 13 – 17 ЯНВАРЯ**

**I группа раннего возраста (1 – 2 года)**

**Воспитатель: Краснопеева Т.Г.**

2025г.

## Тема недели «Зимние забавы»

- формировать элементарные представления детей о зимних забавах и развлечениях;
- активизировать словарь по теме;
- знакомить со свойствами снега и льда;
- формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

Понедельник 13.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение №1)</li> <li>Воспитание кгн. Во время еды формировать умение правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, не торопиться. После приёма пищи говорить «спасибо».</li> <li>Работа в уголке природы (привлекать детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя).</li> <li>Рассматривание картинок «Зимние забавы» (с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениями)</li> <li>Пальчиковая игра «Зайцы» (побуждать детей совершать соответствующие движения)</li> </ul>	Д/и «Волшебная коробочка» с _____ (учить группировать предметы по их форме (круг, квадрат))	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы»
Игра-занятие 1	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
Прогулка	Приложение №3. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» (вспомнить с детьми знакомое произведение. Закреплять умение детей водить хоровод)</li> <li>Д/и «Кормление кукол Кати и Вани» (развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. (Приложение №2)</li> <li>Формирование навыков самообслуживания (совершенствовать умения одеваться и раздеваться не отвлекаясь. Формировать умение замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде, при необходимости обращаться за помощью к взрослым и детям. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников).</li> </ul>		
Игра-занятие 2	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
Вечер	Слушание песни «Собачка Жучка» (побуждать детей слушать небольшие песни. Побуждать к подпеванию). <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и (учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета).</li> <li>Конструирование «Заборчик для петушка и курочки» (совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет).</li> </ul>	Индивидуальная работа с _____. «Как правильно держать ложку».	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение №1)</li> <li>Беседа «Здравствуйте» (продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями).</li> <li>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>Беседа по теме недели «Зимние забавы» (формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях)</li> <li>Рассмотреть вместе с детьми картинки с коньками, лыжами – обсудить правила безопасности, узнать в какой семье любят заниматься спортом.</li> </ul>	Настольно – дид. игра: «Парочки» (формировать навык соединения деталей; тренировать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук и наглядно-образное мышление. Упражнять детей в составлении картинки из частей).	Самостоятельная деятельность детей: рисование (вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, восковыми мелками. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука поддерживает лист бумаги).
<b>Игра-занятие 1</b>	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
<b>Прогулка</b>	Приложение №3. Прогулка № 5		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем).</li> <li>Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (Приложение №2)		
<b>Игра-занятие 2</b>	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картинок по теме «Зимние забавы». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимние картины» (познакомить детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей, поддерживать интерес к подвижным играм).</li> <li>Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка» (развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем).</li> <li>П/и «Беги к тому, что назову» (напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой»). Правила: уметь слушать взрослого).</li> </ul>	Индивидуальная работа с _____ «Как правильно держать ложку».	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение №1)</li> <li>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</li> <li>П/и «Выпал беленький снежок»</li> <li>Пальчиковая игра «Зайцы» (побуждать детей совершать соответствующие движения)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы»</li> </ul>	Д/и «Длинное - короткое» с  (развивать четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины).	Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика.  Игры с цветными кубиками.
<b>Игра-занятие 1</b>	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
<b>Прогулка</b>	Приложение №3. Прогулка № 6		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение «Снегирек» в пер. В. Викторова (учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (Приложение №2)		
<b>Игра-занятие 2</b>	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</li> <li>Танец «Ленты» (формировать у детей элементарные математические представления (длинный-короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей)</li> <li>Продуктивная деятельность: рисование «Ленточки короткие и длинные» (учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах. Продолжать учить работать с кисточкой и красками. Воспитывать у детей потребность к совместному творческому взаимодействию)</li> <li>Д/и «Кукла спит» (формировать временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения).</li> </ul>	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с  шнуровка «Бабочка»	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
<b>Работа с родителями</b>	информация «Как помочь птицам пережить зиму»		

Четверг 16.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение №1)</li> <li>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>Беседа «Веселый снеговик» (помогать детям в игре отражать окружающий мир; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками).</li> <li>Игра с прищепками «Ёжик колючий» (развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику).</li> <li>Д/и «На чем играю?» (развивать слуховое восприятие).</li> <li>П/исследовательская деятельность. «Фокус с исчезновением» (снег, лед, теплая вода) (показать детям, что снег и лед в теплой воде тают)</li> </ul>	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с _____ Д/и «Продолжи ряд»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
Прогулка	Приложение №3. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русской народной считалки «Заяц белый...» (познакомить детей со считалкой, учить детей повторять за воспитателем строфы считалки, в предпоследней строфе называть имя ребенка, на котором считалка заканчивается).</li> <li>Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду» (продолжать знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (Приложение №2)		
Игра-занятие 2	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картинок «Зимние забавы» (снежная горка) (учить рассказывать, что изображено на картинке; обращаться к личному опыту детей. Обсудить правила безопасного поведения на горке).</li> <li>Д/и «Спрячем и найдем» (учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения)</li> <li>Формировать умение прощаться. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: прощаться (по напоминанию взрослого).</li> </ul>	Индивидуальная работа по развитию основных движений с _____ игра с мячом «Бросай-лови»	Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры. Развивать у детей интерес к различным видам игр.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение №1)</li> <li>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>Пальчиковая игра «Зайцы» (побуждать детей совершать соответствующие движения).</li> <li>Работа в уголке природы (привлекать детей к наблюдению за тем, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя).</li> </ul>	Математическая игра «Что делают матрёшки?» (учить различать величину матрёшек, формировать доброжелательное отношение).	Настольные игры (крупные пазлы).
<b>Игра-занятие 1</b>	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
Прогулка	Приложение №3. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения М. Яснова «Колочая сказка» (учить детей внимательно слушать, рассматривать иллюстрации к эпизодам произведения, находить персонажей и упоминаемые в стихотворении предметы. Поддерживать интерес к чтению).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить держать ложку правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. (Приложение №2)</li> <li>Формировать умение детей одеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</li> </ul>		
<b>Игра-занятие 2</b>	ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЙ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/у «Покатаем кукол с горки» (побуждать в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала, воспитывать умение играть сообща).</li> <li>Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу» (знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Учить исполнять мелодию спокойным, тихим звуком, без напряжения).</li> <li>П/и «Вот сидит наш пес Барбос» (продолжать учить детей играть в подвижную игру. Развивать внимание)</li> </ul>	Индивидуальная работа по развитию речи с _____ игра «Повторяй за мной».	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. Дружно.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

## Методическая литература:

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – (Библиотека журнала «ВоспитательДОУ»).(9)
2. Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия / авт. – сост. Т.Н. Ильюшина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130с.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112с. – ( От рождения до трёх)
4. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТС Сфера, 2016. – 80с. (Библиотека современного детского сада)
5. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет: книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. – (От рождения до трёх)
6. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / с.Ю. мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 64с. – (ФГОС ДО)
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 368с.
8. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолаева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 96с. – (ФГОС ДО)
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.: табл. – (Правовая библиотека образования)
10. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64с.
11. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 80с.
12. Свободные интернет-источники.



## КОМПЛЕКС №7.

### «СНЕЖИНКИ»

1. Дыхательные упражнения.

2. Снежинки

*Выпал беленький снежок,*

*Всюду посветлело.*

*Лепим, лепим мы снежки*

*Ловко и умело.*

*Очень весело сейчас*

*Со снежками спляшем.*

*Посмотрите-ка на нас,*

*На веселье наше.*

*Вместе с нами поиграть*

*Всех мы приглашаем.*

*Быстро-быстро побежим –*

*Никто нас не поймает.*

3. Ходьба (30 секунд).

4. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь».

5. Релаксация.

*(Дети прыгают на двух ногах,*

*кружатся, руками делают*

*«фонарики», полу приседают,*

*бегают в разных направлениях.)*

**Комплекс гимнастики после дневного сна:**

1. «Наши уточки с утра  
Кря-кря! Кря-кря-кря!».

*Повернулись с правого бока на левый и, наоборот (в кровати).*

2. «Наши гуси у пруда  
Га-га-га! Га-га-га!».

*Топание ножками у кровати.*

3. «А индюк среди двора  
Бал-бал-бал! Балды-балдя!».

*Подскоки на месте.*

4. «Большие ноги шли по дороге».

*Ходьба по ортопедическим коврикам.*

5. «Рано утром на рассвете  
Умываются мышата,  
И котята, И утята,  
И жучки, и паучки».

*Водные и гигиенические процедуры детей*

## **ПРОГУЛКИ:**

### **Карточка № 4**

#### **Прогулка**

#### **Наблюдение за снегопадом**

**Цель:** формировать представление о состоянии воды.

#### **Ход наблюдения**

Привлечь внимание детей к падающему снегу:

«Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

*В январе, в январе*

*Много снега на дворе.*

*Покружилась звездочка*

*В воздухе немножко,*

*Села и растаяла на моей ладошке.*

**Трудовая деятельность.** Сооружение построек из снега.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

#### **Подвижные игры «Зайцы и лиса»**

**Цели:** приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**Индивидуальная работа:** упражнять в прыжках в длину.

**Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, ледянки.

## **Карточка № 5**

### **Прогулка**

#### **Наблюдение за птицами**

**Цели:** — закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности.

#### **Ход наблюдения**

Наблюдать, какие птицы прилетают на участок к кормушки, какой корм будут клевать.

*Весёлая синица*

*Морозов не боится.*

*Даже в минус двадцать пять*

*Любит песни распевать!* М. Бирюкова

**Трудовая деятельность .** Очистка снега со скамейки, тропинки.

**Цели:** — учить правильно держать лопатку; — доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры .** «Воробушки и автомобиль».

**Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Цель:** учить правилам очередности в игре.

**Индивидуальная работа:** развивать бег в одном направлении.

**Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки.

## **Карточка № 6**

### **Прогулка**

#### **Наблюдение за деревьями**

**Цели:** — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Ход наблюдения**

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

*Дуб дождя и ветра*

*Вовсе не боится.*

*Кто сказал, что дубу*

*Страшно простудиться? О. Токмакова*

**Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада.

**Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

#### **Подвижные игры : «У медведя во бору».**

**Цели:** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

#### **Подвижные игры «Зайцы и лиса».**

**Цели:** приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**Индивидуальная работа:** : упражнять в прыжках на месте

**Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега.

## **Карточка № 7**

### **Прогулка**

#### **Наблюдение за снегирем.**

**Цели:** помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.

#### **Ход наблюдения**

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

#### **Трудовая деятельность**

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег.

#### **Подвижные игры «Птички в гнездышках».**

**Цель:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

**Индивидуальная работа:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.

**Выносной материал:** Лопатки, печатки, формочки, санки.

## **Карточка № 8**

### **Прогулка**

#### **Наблюдение за работой дворника.**

**Цели:** воспитывать уважение к труду людей;

учить приходить на помощь окружающим.

#### **Ход наблюдения**

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается наш дворник, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо правильно работать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

**Трудовая деятельность.** Расчистка территории от снега.

**Цель:** учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое дело до конца.

#### **Подвижные игры «Догони меня».**

**Цель:** учить бегать стайкой за воспитателем, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа:** учить детей ходить и бегать друг за другом.

**Выносной материал:** Лопатки, формочки.