

МБДОУ «Большеулуйский детский сад №2»

**Перспективный план работы
группы раннего развития №2
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель: Краснопеева Татьяна Григорьевна

с. Большой Улуй
2019 г.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Задачи воспитания и обучения

Развивать ребенка как личность, сохранять и укреплять здоровье детей, а также воспитывать у дошкольников такое качество, как патриотизм.

Развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,

расческой, горшком). Аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 3 годам).

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать

Развивать понимание речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 3 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми третьего года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности. Уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Напоминать детям название села, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца, повар варит кашу, суп, врач лечит.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие.

Экскурсии, целевые прогулки

№	Срок	Экскурсии	Целевые прогулки
1.	Сентябрь	В спортивный зал	На спортивную площадку
2.	Октябрь	К цветникам	Рассматривание осеннего дерева
3.	Ноябрь	Экскурсия по	Наблюдение за свежеснегосильным снегом

		территории детского сада.	
4.	Декабрь	Экскурсия в музыкальный зал	Наблюдение за елью
5.	Январь	На участок к кормушке	Наблюдение за птицами зимой
6.	Февраль	Экскурсия в медицинский кабинет	Наблюдение за работой дворника
7.	Март	Экскурсия на кухню	Наблюдение за проезжей частью дороги
8.	Апрель		Наблюдение за птицами весной
9.	Май	Экскурсия в младшую группу	На цветочную клумбу.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие познавательно исследовательской деятельности»

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки

№	месяц	игры	
----------	--------------	-------------	--

1.	Сентябрь	«Кто что делает?»	«Кто что услышит?»
2.	Октябрь	«Угадай по звуку»	«Громко-тихо»
3.	Ноябрь	«Часы тикают»	«Кто внимательный»
4.	Декабрь	«Лошадка»	«Ослик»
5.	Январь	«Мышка»	«Гости»
6.	Февраль	«Где позвонили»	«Паровозик»
7.	Март	«Угадай на чем играю»	«Цапли и воробушки»
8.	Апрель	«Как мы птичек кормили»	«Сделай то, что я скажу»
9.	Май	«Как цапля»	«Ветерок»
		«Покатаемся на лошадке»	«Кто рассказывает»

«Ознакомление с предметным окружением»

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел») Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.).

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Оздоровительная работа

№	Мероприятие
1.	Утренняя гимнастика.
2.	Гимнастика после дневного сна.
3.	Пальчиковая гимнастика.
4.	Чесочно-луковая профилактика.
5.	Гигиеничные и водные процедуры.
6.	Закаливающие процедуры: хождение босиком по массажным дорожкам
7.	Физкультурные занятия.
8.	Прогулки на воздухе.
9.	Подвижные игры на прогулке.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ»

План взаимодействия с родителями

№	Срок	Название
1.	Сентябрь	- Совместная выставка: «Дары осени» -Консультация «Улыбнитесь, вы пришли в детский сад»
2.	Октябрь	-Консультация «Игры с мячом для развития речи детей» - Консультация для родителей « Патриотическое воспитание детей раннего возраста» - консультация «Почему дети кусаются»
3.	Ноябрь	- Консультация «Развитие речи у детей раннего возраста» - папка передвижка «День Матери» -Родительское собрание на тему: «Этот удивительный ранний возраст»
4.	Декабрь	- Консультация «Зимние забавы для детей» - Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей. - Совместная подготовка к новому году.
5.	Январь	- Консультация на тему «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать» -папка передвижка «Зима» - Рекомендации для родителей «Научите ребенка узнавать цвета»
6.	Февраль	-Консультация «Развитие самостоятельности. Кризис трех лет» - Консультация «Пальчиковые игры в развитии речи детей от 1.5 до 3 лет»

7.	Март	- Консультация для родителей «Как научить ребенка рисовать?» - папка передвижка «Весна»
8.	Апрель	- Выставка, посвященная Пасхе. <u>- Роль книги в развитии ребенка (папка передвижка)</u>
9.	Май	- Родительское собрание - папка передвижка «Лето» - Консультация для родителей «Ребенок на улице»

Оформление предметно-развивающей среды

№	Срок	Название
1.	Сентябрь	- Оформление центров развития: уголок «ряженья» (платочки, фартучки, ленточки), рядом музыкальные игрушки: ксилофон, маленький бубен, барабан, погремушки-колокольчики, - Подбор и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Доктор», изготовление постели в кровать для куклы. -изготовление украшений из бумаги на тему «Осень»
2.	Октябрь	- Оформление уголка природы: 2-3 растения (Хлорофитум, глоксиния, рипсалидопсис (декабрист) гиппеаструм,). - Изготовление дидактического пособия для игры «Курица и цыплята» - Изготовление театра «Теремок»
3.	Ноябрь	- Оформление уголка для книжек «Книжкин дом» - Уголок для творчества детей

		- Изготовления дидактической игры « Мышка в домик», маски для сказки «Репка»
4.	Декабрь	- Изготовление масок: лиса, медведь, волк, заяц. - Украшение группы к празднику Новый год : снежинки, снегурочка, дед мороз, зайчик, елочка и т.д. - Дополнить уголок природы картинками о зиме.
5.	Январь	- Изготовления дидактической игры « Чей домик». - Дополнить уголок природы, посадить лук, укроп
6.	Февраль	- Дополнить уголок ряжения: костюмами, масками, бабушки , дедушки.
7.	Март	- Дополнить уголок природы картинками о весне. -Дополнить уголок природы «Огород на окне»,посадить семена цветов.
8.	Апрель	- Изготовление дидактической игры « Наряди матрешку».
9.	Май	- Изготовления дидактической игры. Развитие сенсорики у детей раннего возраста «Игры с счетными палочками ». - Дополнить уголок природы картинками о лете.

Досуги и развлечения

№	Срок	Мероприятие
1.	Сентябрь	Настольный театр «Курочка ряба»
2.	Октябрь	Пальчиковый театр «Теремок»
3.	Ноябрь	Развлечение «Зайчата в лесу»
4.	Декабрь	Праздник «Новый год»
5.	Январь	Кукольный настольный театр «Маша и медведь»
6.	Февраль	Развлечение «Веселый поезд»
7.	Март	«Мамин праздник»
8.	Апрель	Кукольный театр «Колобок»
9.	Май	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»

