

МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 2»

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ДЕКАБРЬ

Вторая группа раннего возраста

(2-3 года)

2024-2025 уч.г.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Декабрь	02.12-06.12	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях; ✓ формировать представление о понятии «дом»; ✓ знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша); ✓ развивать интерес к своему ближайшему окружению.
	09.12-13.12 13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки). ✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	16.12-20.12	На пороге Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представления детям о новогоднем празднике; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
	23.12-27.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; ✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Понедельник 02.12.2024

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался». Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы (приобщать к труду). Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города (дать элементарные представления о родном городе). Д/и «Покажи такую же» (продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры). П/и «Лохматый пес» (повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту). 	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дом»
Занятие	Ознакомление с окружающим стр 21		
Прогулка	№1 стр.24		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». Игра «Все захлопали в ладоши». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна		
Занятие	Физкультурное		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Мебель для матрешки» (учить накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону). Беседа по картинкам «Моя улица» (познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено). Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», (развивать моторику рук, речь, память). П/и «Бегите ко мне» (упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений). 	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	№1 стр.24		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Осторожно, гололед!»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». • Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает» (формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой). • Беседа «Мой дом» (учить узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша)). • Д/и «Дом – большой, дом - маленький» (формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению). • Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто (развивать память, речь). • «Поможем зверятам собраться на прогулку» (учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость). 	Д/и «Один-много» с Варей, Миланой .	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание домов, домиков (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	ФЭМП стр. 19 № 12		
Прогулка	№2 стр.24		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». • Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обработано М.А.Булатова) (предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, эмоционально отзываться на сказочные события, называть персонажей сказки. Формировать интерес к чтению). • Игровая ситуация «Филя кушает» (учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Рисование стр.20		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать напоминать детям о необходимости прощаться во время ухода домой. • Рассматривание книжки-ширмы Т. Волжина «Где чей дом?» (привлечь внимание детей к иллюстрациям, учить рассматривать их, отвечать на элементарные вопросы о персонажах. Рассказать детям о «домах» различных животных). • Игра-инсценировка по сказке «Теремок» (учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей). • П/и «По ровненькой дорожке» (способствовать двигательной активности детей). 	Д/и «Собери пирамидку» с Сашей (формировать умение устанавливать отношение предметов по величине).	Самостоятельные игры детей с конструктором (развивать конструкторские навыки, воображение).
Вечерняя прогулка	№2 стр.24		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». Д/и «Чудесный мешочек» (формировать умение детей определять предметы на ощупь). Д/и «Прячьтесь в домик» (знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи). Игровая ситуация «Построим башенку для принцессы». Развивающие игры «Строевая ходьба» (развиваем координацию, учимся видеть препятствия). 	Д/и «Чего не стало?» с Лизой (развитие речи и внимательности).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	Музыкальное		
Прогулка	№3 стр.25		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи». Беседа «Что мы видели на прогулке?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Конструирование стр.38		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Настольные игры (воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца). Пальчиковая игра. «Здравствуйте, ручки...», (активизировать речь детей, развивать моторику рук). Показ кукольного театра «Курочка ряба» (развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле). П/и «Лови меня» (развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве). 	Продолжать формировать умения у Вани, Тимофея в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	Самостоятельная игровая деятельность (поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности. Обогащать игровой опыт детей)
Вечерняя прогулка	№3 стр.25		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться». Рассматривание картинок и фотографий домов (учить показывать и называть части дома (окно, крыша, дверь)) Просмотр мультфильма «Тимошкина елка» «Слепим червячка» (развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями). П/и «Найди свой домик» (продолжать учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. Развивать способность ориентироваться в пространстве) 	Упражнять Варю и Милану в перебрасывании мяча друг другу.	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	Развитие речи стр.59 №22		
Прогулка	№4 стр.25		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». Чтение. Л.Н. Толстой «Три медведя» (предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации). Практическое упражнение «Мы за столом» (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. Напомнить правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Физкультурное		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как зовут воспитателя и няню» (продолжать побуждать называть воспитателей по имени и отчеству). «Кто это?» (формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение радоваться успехам товарищей). Отгадывание загадок на тему «Животные» (развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать). П/и «Беги к тому, что назову» (напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой»). 	Д/и «Назови цвет» с Варей, Миланой Т. (закреплять знание цветов).	Предложить детям раскраски (продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур).
Вечерняя прогулка	№4 стр.25		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» (формировать умение постепенно, по мере одевания доставать вещи). Пальчиковая гимнастика «Снежок», (развивать память, речь, моторику рук). Игровая ситуация «Строим забор». Игры с крупной мозаикой. «Выкладываем мозаику только красного цвета». «Найди такой цвет, который покажу» П/и «Солнышко и дождик» (формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга). 		Речевая игра «Громко – тихо» с Варей	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	Лепка стр.16 №10			
Прогулка	№5 стр.26			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». Чтение потешки «Тили-бом!». (учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем). Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно). 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.			
Занятие	Развитие речи стр.60 № 23			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Веселый паровозик» (развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели). Д/и «Какого цвета» (закреплять знание цветов). Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай» (прививать любовь к устному народному творчеству). Лепка «Вкусное печенье» (продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина). Подвижная игра «Дотронься до игрушки» (упражнять детей в прыжках в высоту) 		«Шнуровка» с Миланой , Варей (развивать мелкую моторику рук).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	№5 стр.26			
Работа с родителями	Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Игровое упражнение «Кукла Соня умывается» (формировать у детей кгн, обратить внимание на последовательность действий. Учить аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно умываться). Беседа «Зимушка-зима!» (расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память). Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». Слушание песенок на тему «Зима» (создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова). Д/и «Поможем ежику» (учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застежек-липучек. Развивать мелкую моторику рук). 	Д/и «Чудесный мешочек» с Сашей, Ваней (учить различать овощи и фрукты).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима»
Занятие	Ознакомление с окружающим стр.21		
Прогулка	№6 стр.26		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберем кукольную одежду». Игра-имитация «Испечем оладушки». Упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб (показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Физкультурное		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» (продолжать побуждать детей к складыванию игрушек на свое место) Д/и «Подбери по форме» (закреплять умение находить предметы определённой формы: круг, квадрат). Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» (познакомить детей с потешкой). Лепка из пластилина «Баранки и пирожные» (учить детей делать из пластилина «баранки», различные пирожные» по образцу. Формировать умение разминать, скатывать пластилин, придавать ему пальчиками определенную форму. Развивать мелкую моторику). П/и «Воробушки и кот» (приучать к осторожности). 	Учить Ваню сооружать постройки по образцу.	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	№6 стр.26		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зима»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу». Практ/упр. «Зеркало» (продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись). Беседа «Что зима нам принесла» (повторить признаки зимы). Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (зима) Игры с напольным строительным материалом (формировать умение называть детали конструктора). П/и «По ровненькой дорожке» (развивать согласованность рук и ног при движении). 	Д/и «Парные картинки» с Варей, Лизой (учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению; подбирать предмету пару).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Зима» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	ФЭМП стр.20 №13		
Прогулка	№7 стр.27		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». Чтение сказки «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н.Толстого) (развивать умение слушать и понимать прочитанное). Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой (показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна		
Занятие	Рисование стр.22		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» (дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых). Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки» (познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре) Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» (воспитывать интерес к поэзии, объяснить, почему зимой так темно). Рисование «Снег идет» (показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег) 	Учить Ваню, Сашу раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	№7 стр.27		
Работа с родителями	Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу». Рассматривание картинок по теме «Зима» (повторить время года и учить называть признаки зимы) Д/и «Какого цвета?» (формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета). Продолжить просмотр мультфильмов «Маша и медведь»(зима) Музыкальная игра «Кто как идет?» (учить двигаться под музыку). «В гости бабушка пришла» (учить одеваться в определённой последовательности). 	Д/и «Оденем куклу» с Миланой . (закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	Музыкальное		
Прогулка	№8 стр.27		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега». Чтение: Саксонская Н.П. «Где мой пальчик?» (познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению). Игровая ситуация «Научим Катю обедать» (учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Конструирование стр.42		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность: «Во что превратился снег» (предложить детям посмотреть, что находится в банке, в которую они на прогулке поместили снег. Пояснить, что снег растаял, превратился в воду. Обратит внимание детей на пыль, частички почвы из-за которых снег становится серым, «грязным»). Д/и «Найди пару варежке» (учить детей находить одинаковые предметы. Воспитывать интерес к игре). «Расскажи про свою любимую игрушку» (формировать умение составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь). П/и «Пузырь» (формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, причать их согласовывать свои движения с произносимыми словами) 	Закреплять умения подбирать предметы по цвету, форме с Тимофеем, Ваней	Самостоятельная игровая деятельность (продолжать учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр, интересно проводить досуг. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками).
Вечерняя прогулка	№8 стр.27		
Работа с родителями	Консультация «Игры с детьми зимой на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками (упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый)). Проведение игры «Снеговик простудился» (формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред). Экспериментирование с водой. Заморозить воду в формочках. Залить формочки цветной водой для украшения снежной клумбы. Показать, что вода на морозе замерзает. 	Д/и «Дорожки» с Варей, Миланой . (формировать понятия: один, много, счет до трех).	Игры со строителем по желанию детей (развивать конструкторские навыки, воображение).
Занятие	Развитие речи стр.61 №24		
Прогулка	№9 стр.28		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». Чтение. Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (развивать умение слушать и понимать поэзию). Д/и «Хрюша за столом» (продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Физкультурное		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сопровождение кормления объяснением, какие блюда едят дети, об их пользе и значении для здоровья (формировать основы ЗОЖ) Игровая ситуация «Кукла Дина стирает». ([5], с.13) Экспериментирование с водой (дать представление о свойствах воды). Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (формировать умение слушать произведение). Игра на развитие дыхания «Снег идет» Прослушивание песен о зиме (создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые песни, двигаться под музыку). 	Учить с Сашей отщипывать пластилин от большого куска.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	№9 стр.28		
Работа с родителями	Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Беседа о красоте зимней природы (развивать интерес детей к красоте окружающей природы). Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...» (продолжать знакомить с народными песенками). Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» (формировать способы защиты от холода) Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?» (воспитывать стремление заботиться о своем здоровье). 	Д/упр. «Что лишнее» с Миланой, Лизой (развивать внимание).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	Лепка стр.17 №11		
Прогулка	№10 стр.28		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами». Игра «Выбери одежду для куклы». Учить детей благодарить взрослого после приема пищи, побуждать детей к активным речевым реакциям. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Развитие речи стр.62 №25		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Предложить детям посмотреть картинки с изображением снегопада. Продуктивная деятельность: лепка «Снег идет» (продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на родном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику). Конструирование. «Диван» (учить 2 кубика ставить рядом, за ними располагать 2 «кирпичика», поставив их на узкую короткую сторону). Игра на музыкальных инструментах (закреплять знания о музыкальных инструментах, показать, как играть на них). 	Продолжать учить Сашу катать шарик из пластилина	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	№10 стр.28		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Практическое упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Формировать стремление соблюдать правила личной гигиены). Беседа «Скоро, скоро новый год» (формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами). Д/и «У кого какая шубка?» (формировать умение видеть характерные особенности животных и птиц). П/и «Зайка серенький сидит» (приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом) 	Д/и «Сложи пирамидку» с Сашей. (уточнение названий цвета колец).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»
Занятие	Ознакомление с окружающим стр.22		
Прогулка	№11 стр.28		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик». Чтение. О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» (знакомить с новым произведение, создавать предпраздничное настроение). Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб (показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Физкультурное		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой. Настольно-печ. игры Игры с вкладышами, разрезанными картинками (воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность). Рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. Беседа о предстоящем празднике (развивать речь детей). Конструирование. «Кровать» (учить различать кубик, «кирпичик», с помощью взрослого сооружать кровать, разворачивать игру вокруг собственной постройки). П/и «У медведя во бору» (развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге). 	Д/и «Наряди елочку» с Варей, Лизой	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	№11 стр.28		
Работа с родителями	Беседы о самочувствии детей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». Рассматривание картины «Елочка в лесу» (учить видеть изображение на картине, понимать содержание нарисованного (зайка под елкой); развивать умение внимательно слушать воспитателя). Д/и «Чем похожи?» (предложить детям рассмотреть иглы сосны и ели, пояснить, почему листья этих деревьев называются иглами. Обогащать словарный запас, учить обследовать предметы различными способами). П/и «Заморожу» (упражнять в умении реагировать на словесный сигнал, развивать ловкость). 		Д/и «Выкладывание елочки из палочек» с Миланой . (развивать мелкую моторику рук).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Новый год» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	ФЭМП стр.21 №14			
Прогулка	№ 12 стр.29			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду». Чтение. В. Нестеренко «Добрая елочка» (вызвать у детей эмоциональный отклик на веселые стихотворения, радость, улыбку). Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой (показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой). 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.			
Занятие	Рисование стр.22			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы украшаем елку» (формировать опыт поведения в среде сверстников). Д/и «Волшебный мешочек» (совершенствовать умение детей на ощупь угадывать предметы). Рисование «Украсим елочку шарами» (продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы). Игра «Зайка серенький сидит» (уточнить представление о внешнем виде зайца, развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом). 		Д/и «Собери пирамидку (стаканчики)» с Тимофеем (закреплять знание цветов и размера).	Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики. Рассмотреть с детьми новые книги.
Вечерняя прогулка	№12 стр.29			
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми послушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Наблюдение за комнатными цветами. Полить цветы (приобщать к труду). Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» (формировать умение составлять картинку из частей, развивать внимание). Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» «Чудесный мешочек» (формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом). П/и «Собери снежки» (развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений). 		Упражнять в прыжках в на двух ногах Ваня, Саша.	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	Музыкальное			
Прогулка	№13 стр.29			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем кукольную обувь на полку». Чтение стихов про Деда Мороза (учить внимательно слушать, поддерживать эмоциональные реакции, создавать предпраздничное настроение). Игровая ситуация «Научим Катю обедать» (учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой). 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.			
Занятие	Конструирование стр.43			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Разноцветная одежда» (воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь). Д/и «Назови лишнее» (развивать мышление, формировать обобщающие понятия). Беседа «Как вы будете встречать Новый год?» Рассматривание картин о праздновании Нового года (развивать речь детей, побуждать рассказывать о предстоящем празднике). Лепка «Бусы на елочку» (показать, как катать из пластилина маленькие шарики (бусинки)) П/и «День и ночь» (развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры) 		Д/и «Какого цвета машина» с Тимофеем (закреплять умение называть цвет).	Самостоятельная Деятельность детей в Центрах активности. Игры в уголке «В гостях у кукол»
Вечерняя прогулка	№13 стр.29			
Работа с родителями	Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Беседа «Что такое Новый год» (побуждать детей рассуждать, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года). Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка» (формировать умение внимательно слушать стихотворный текст, понимать шутливый смысл текста). Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. П/и «Птички и птенчики» (развивать у детей выполнение движений по сигналу; упражнять в беге) 	Д/и «Повтори» с Сашей, Тимофеем (учить производить звуки животных).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	Развитие речи стр.63 №26		
Прогулка	№14 стр.30		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря...». Рассматривание картинки «Дед Мороз» (рассмотреть с детьми, какая у Деда Мороза борода, шуба, посох, мешок с подарками). Д/и «Хрюша за столом» (продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Физкультурное		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений (приобщать к труду). Игра «Пазлы» (развивать усидчивость, наблюдательность, мышление). «Смешинки» (привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома). П/и «По ровненькой дорожке» (тренировать ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях). Мультконцерт «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (продолжать знакомить детей с персонажами праздника, учить называть их, приветствовать, отвечать на приветствие. Учить выполнять ритмичные движения под музыку, подражая движениям персонажей мультфильмов. Способствовать созданию праздничного настроения, обеспечивать эмоциональную разрядку). 	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» с Лизой, Варей (закреплять понятия «больше- меньше», «выше -ниже»).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	№14 стр.30		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико...». • Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. • Д/и «Найди предмет» (формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке) • Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино» • Рассматривание картины «Новогодний хоровод» (помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами). • Разучивание слов и движений новогодних хороводов (закрепить знание слов и движений хороводов; создать детям жизнерадостное настроение) 	Д/и «Найди две одинаковых снежинки» с Миланой Т., Миланой Б. (развивать внимание).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	Лепка стр.19 №12		
Прогулка	№15 стр.31		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». • Чтение стихотворений про Новый Год (создавать предпраздничное настроение, поддерживать положительные эмоциональные реакции) • Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» (учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Развитие речи стр.65 №27		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для елочки из бумаги (вызвать желание сделать для елочки игрушки) • Игровая ситуация «К нам пришли гости» (учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки)). • Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника (развивать разговорную речь). • Прослушивание песен: Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка (создать радостное настроение у детей, побуждать повторять знакомые слова песен). • Игровое упр. «Ходьба по извилистой дорожке» (тренировать сохранять устойчивое равновесие). 	Перекидывание мяча друг другу с Лизой, Сашей.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	№15 стр.31		
Работа с родителями	Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». Д/и «Какой мячик потерялся?» (формировать умение называть цвет потерявшегося мячика). Беседа «Ах, какая елочка!» (формировать умение рассматривать елочку, описывать ее «наряд», развивать речь детей). П/и «Великаны — карлики» (формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами). «Валенки и сапожки» (формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви). 	Д/и «Кто что ест» с Варей, Лизой. (учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год, новогодняя елка, Дед Мороз, Снегурочка»
Занятие	Ознакомление с окружающим стр.23		
Прогулка	№16 стр.31		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку» (формировать умение слушать новые стихи). Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб (показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Физкультурное		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Кресло» (учить различать «кирпичик», с помощью взрослого сооружать кресло, разворачивать игру вокруг собственной постройки). Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело» (Н. Титаева) (воспитывать умение с интересом слушать стихотворение). «Слепить шарик на елочку» (продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы). Игра малой подвижности «Через сугробы» (привлечь малоактивных детей). 	С Тимофеем, Сашей. Ваней закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней.	«Мягкие пазлы» (развивать мелкую моторику рук, мышление).
Вечерняя прогулка	№16 стр.31		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Безопасность ребенка в Новый год»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игра «Моем руки с мылом». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. <p>НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК</p>	Д/и «Гости» с Миланой, Варей (учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Дед мороз, Снегурочка» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	ФЭМП стр.22 №16		
Прогулка	№17 стр.32		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». Чтение. З. Александрова «Елочка» (учить внимательно слушать, создавать радостное предпраздничное настроение). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Физкультурное		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Наводим чистоту в комнате». Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» (продолжать знакомить с особенностями празднования нового года) Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка» (воспитывать желание слушать стихотворный текст). Игры с мозаикой: «Новогодняя мозаика» (учить детей играть в мозаику, собирать простейшие узоры по образцу, подбирать фигуры по цвету, правильно располагать их в пространстве. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук). П/и «Снежинки и ветер» (закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя). 	Упражнять Лизу. Варю в рисовании прямых линий.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	№17 стр.32		
Работа с родителями	Консультация «Что и как подарить малышу на новый год»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу. Д/и «Давайте поздороваемся» Д/и «Цветные варежки» (формировать умение подбирать предмет по цвету и величине) Чтение потешки «Ох ты, зимушка-зима» (воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки) Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы» (поднять праздничное настроение). П/и «Заморожу» (упражнять в умении реагировать на словесный сигнал, развитие ловкости) 	Д/и «Сложи картинку» с Ваней (закреплять умение собирать картинку из 2 частей).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	Музыкальное		
Прогулка	№18 стр.32		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». Чтение стихотворения М. Ивенсен «С новым годом!» (учить детей внимательно слушать произведение, выполнять обозначенные в нем действия). Игровая ситуация «Научим Катю обедать» (учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Конструирование стр.46		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры-вкладыши (формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия) Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают) (формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей). Продуктивная деятельность: рисование «Елочка, появись!» (продолжать учить детей правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист. Развивать зрительное восприятие. Вызывать интерес к изобразительной деятельности). П/и «Птички и кот» (приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя). 	Упражнять Лизу, Милану Т. в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол» (уточнить названия посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет).
Вечерняя прогулка	№18 стр.32		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть дома вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платочек?». Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Побуждать с помощью взрослого приводить себя в порядок. Игры с водой «Волшебница-вода» (закреплять свойства воды). Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза» (развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей). Д/и «Что так звучит» (муз инструменты) (закреплять знания о звучании муз.инструментов). П/и «Кот и мыши» (формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова) 	Д/и «Вкладыши» с (Варей, Тимофеем развивать внимание и мелкую моторику).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	Развитие речи стр.68 №29		
Прогулка	№19 стр.33		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки спрячутся в шкафчик». Чтение стихотворения В. Гарлицкого «Елочная новогодняя» (учить детей внимательно слушать. Создавать праздничное настроение). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, следить за их выполнением). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Физкультурное		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Дед Мороз приносит подарки» (помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии; учить здороваться, прощаться, благодарить) Настольная игра «Собери бусы» (совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук). Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз», (развивать память, речь, моторику рук). «Слепим Снеговичков» (закреплять умение лепить предметы круглой формы). П/и «Воробушки и автомобиль» (развивать координацию движений, формировать умение действовать по сигналу). 	Д\И «Наряди елочку»	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	№19 стр.33		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». Наблюдение за состоянием погоды (уточнение времени года-зима). Рассматривание иллюстраций о зиме Д/и «Зима» (закреплять знание признаков зимы, находить две одинаковые картинки) Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка» (формировать умение внимательно слушать стихотворное произведение). Д/и «Подбери по цвету»: сюжет «Варежки» (упражнять в различении основных цветов , сортировке предметов по цвету). П/и «Снежинки и ветер» (закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя). 	Д/и «Какой» с Тимофеем, Сашей (учить различать и называть цвета).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Дед мороз, Снегурочка» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	Лепка стр.19 № 13		
Прогулка	№20 стр.33		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Формирование КГН: формировать умение закатывать рукава, намыливать мылом руки, самостоятельно с небольшой помощью взрослого смывать мыло, насухо вытирать руки 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна.		
Занятие	Развитие речи стр.68 №30		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Цветные варежки» (формировать умение подбирать предмет по цвету и величине). Д/и «Волшебный мешочек» (формировать умение детей на ощупь угадывать предметы) Рассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» П/и «Заморожу» (упражнять реагировать на словесный сигнал, развивать ловкость) Рассматривание альбома «ЗИМА» (закреплять знание признаков зимы). 	Д/и «Сложи пирамидку» с Сашей (уточнять названий цвета колец).	Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол» (уточнять название посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет).
Вечерняя прогулка	№20 стр.33		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

