

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Большеулуйский детский сад № 2»

**План по самообразованию**

**«Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики  
у дошкольников»  
на 2016-2020 учебный год**

Воспитатель:

Коношенок Екатерина Владимировна

«... Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

(В. А. Сухомлинский)

Учёными была выявлена закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы и наоборот.

И многие специалисты, педагоги утверждают, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, пальцев кистей рук. Я, конечно же, поддерживаю тех, кто обращает внимание на развитие моторики рук с самого раннего возраста. Доказано, что это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Вот потому я решила начинать это важное направление с детьми раннего возраста и, конечно же, профессионально развиваться самой.

**Цель:** Развивать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений.

**Задачи:**

- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.
- Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
- Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.

**Ожидаемый результат:**

- Развитие мелкой моторики у детей раннего и дошкольного возраста;
- Формирование речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста;
- Интеллектуальное развитие детей;
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей по данному направлению.

## Этапы работы

Учебный год	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат
2016-2017	Определение проблемных вопросов по выбранному направлению	Сентябрь	Список проблемных вопросов
	Изучить и проанализировать научную, методическую, практическую литературу по выбранной тематике	Сентябрь	Библиографический список по данному направлению
	Провести анализ предметно-пространственной развивающей среды в группе	Сентябрь	Список необходимых дидактических игр и материалов по направлению
	Изготовить игры и методические пособия с привлечением родительской общественности группы	В течение года	Игры и методические пособия
	Изучение темы: «Пальчиковые игры как средство развития речи детей. Подбор материала по теме «Пальчиковые игры», согласно лексическим темам планирования»	Октябрь	Оформление папки – передвижки на тему: «С пальчиками играем, речь развиваем».
	Составление тематического планирования и включение в него работы по данному направлению	Октябрь	Составлен план
	Ознакомление с опытом реализации развития моторики рук у педагогов МБДОУ №1	Октябрь-ноябрь	Комплексы упражнений и игр
	Выявление детей особо нуждающихся в занятиях для индивидуальной работы		Выявлена группа детей
	Апробировать изученные материалы и программы с подгруппами детей и индивидуально	Ноябрь – Апрель	Реализация программ и комплексов упражнений
	Проведение открытого занятия для анализа со стороны коллег	Март	Отзывы коллег
Оформление выставки творческих работ детей	Апрель	Выставка «Цветные ладошки»	
Анализ эффективности проведенной работы	Июнь	Самоанализ проведенной работы	
2017-2018	Обследование уровня развития мелкой моторики и речевого развития детей	Август	Выявление проблем по результатам диагностики и составление предварительного плана по реализации дальнейших мероприятий
	Проведение необходимых мероприятий по развитию мелкой моторики детей	Сентябрь-май	Корректировка мероприятий
	Дополнительно изучить способы организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только	Сентябрь-апрель	Материалы по результатам изучения опыта работы

	в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов у педагогов с большим опытом работы в данном направлении		педагогов-стажистов
	Изготовить игры и методические пособия	В течение года	Игры, методические пособия
	Разработать советы, рекомендации, буклеты по проведению воспитательно-образовательной работы	В течение года	Рекомендации, буклеты, памятки
	Реализация мероприятий после корректировки	Октябрь – Апрель	Реализованы соответствующие мероприятия согласно плану
	Обследование уровня развития мелкой моторики и речевого развития детей	Май	Результаты диагностики
	Организация выставок творческих работ детей совместно с родителями и педагогами	Ежемесячно	Выставки
	Анализ эффективности проведенной работы	Июнь	Самоанализ проведенной работы
	Обобщение и распространение опыта на основе проведенной работы	Июнь	Методический материал
<b>2018-2019</b>	Обследование уровня развития мелкой моторики и речевого развития детей	Сентябрь	Результаты диагностики
	Изучение методической литературы по развитию графомоторных навыков детей	В течение года	Библиографический список по данному направлению
	Планирование деятельности по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Сентябрь	План работы
	Проведение мероприятий в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах и в свободной деятельности детей по развитию мелкой моторики	В течение года	Систематический анализ динамики развития детей и соответствующая корректировка плана
	Организация мероприятий в процессе непосредственно образовательной деятельности, подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию графомоторных навыков детей	В течение года	Корректировка планов в соответствии с динамикой развития детей. Рекомендации родителям
	Организация выставок творческих работ детей совместно с родителями и педагогами	В течение года	Участие в конкурсах различного уровня
	Итоговое обследование уровня развития мелкой моторики и речевого развития детей	Май	Результаты диагностики Рекомендации родителям на летний период
	Итоговое мероприятие	Май	Самоанализ деятельности Комплект дидактических

			материалов по теме
<b>2019-2020</b>	Проведение мониторинга развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Анализ результатов диагностики уровня развития мелкой моторики у детей
	<p><b>Цель данного этапа:</b> Способствовать общему развитию детей, формировать предпосылки учебной деятельности, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости, подготовить к формированию графического навыка; познакомить с основными правилами красивого письма.</p> <p><b>Для достижения цели поставлены следующие задачи:</b></p> <p><u>Обучающие</u> - Научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.</p> <p><u>Развивающие</u> - Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев. Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.</p> <p><u>Воспитательные</u> - Формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.</p>		
	Составление тематического планирования в соответствии с возрастом и включение в него работы по данному направлению	Сентябрь	Тематический план
	Следить за новыми разработками, пособиями, литературой в области развития мелкой моторики у детей	В течение года	Список материалов и методической литературы со ссылками в интернете
	Ознакомление родителей с задачами по развитию мелкой моторики, с перспективным планом работы на 2019-2020 учебный год	Октябрь	Памятки для родителей
	Подготовить различный раздаточный дидактический материал, в том числе с помощью родителей	В течение года	Комплект дидактических материалов
	Пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками	В течение года	Результаты наблюдений
	Штриховка, графические упражнения с постепенным усложнением	В течение года	Работы детей
	Рисование по клеточкам по слуховому восприятию	Март-май	Работы детей
	Предоставление детям возможность закреплять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности	В течение года	Результаты наблюдений

Приглашение родителей на выставки детских работ	1 раз в месяц	Выставки детских работ
Итоговое обследование уровня развития мелкой моторики и речевого развития детей	Май	Результаты диагностики Рекомендации родителям на летний период
Анализ эффективности проведенной работы	Июнь	Самоанализ проведенной работы

### **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

- Подбор и изучение научно-методической литературы по данной теме.
- Изучение теоретических основ формирования речи детей раннего и дошкольного возраста.
- Изучение особенностей становления речи детей на ранних и дошкольных этапах детства.
- Создание картотеки пальчиковых игр.
- Ознакомление родителей с задачами данного направления, с перспективным планом.
- Консультативная помощь родителям.
- Приглашение родителей к взаимодействию по данной теме и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

### **Взаимодействие с родителями**

- Индивидуальные беседы.
- Рекомендации родителям давать больше самостоятельности при одевании: самостоятельно застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии, так как эти действия являются базовыми, они формируют ручную умелость.
- Консультации «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» «Пальчиковая гимнастика», «Пальчиковые игры».
- Ширма - передвижка «Влияние пальчиковых игр на развитие детей дошкольного возраста».
- Буклеты с подборками пальчиковых игр.
- Привлечение к сотрудничеству: пополнение необходимого дидактического материала для занятий (бусины, гофрированная бумага, различные виды круп, природный материал т.д.).

Для развития мелкой моторики детей в группе необходимо иметь следующий раздаточный дидактический материал:

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего».
- Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, соленое тесто, краски, цветные и простые карандаши, ножницы, природный материал, нитки, проволока...)

- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков...
- Карточка пальчиковых игр, физкультминуток, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки.
- Тетради в клетку, линейки, тетради на печатной основе с заданиями.
- Дощечки с накатанным слоем пластилина для выкладывания узора из пуговиц, камешков и других мелких предметов.
- Всевозможные шнуровки.

Работу по данному направлению намереваюсь выстраивать на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения, с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

На протяжении всего дошкольного возраста развитие мелкой моторики имеет огромное значение и для развития творчества детей. В детском саду к продуктивным видам деятельности относятся: рисование, конструирование, лепка, изготовление поделок, они развивают мелкую моторику пальцев.

**Форма отчета по проделанной работе:** Выставка детских работ

#### **Библиографический список**

Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб.: Сага, 2002

Крупенчук О.И. Развиваем пальчики – развиваем речь СПб, 2009

Парамонова Л.А., Трифонова Е.В. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов основной программы (Истоки) - М.: ТЦ Сфера, 2013

Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: карточка тематических пальчиковых игр - Волгоград: Учитель, 2014

Н.А. Кнушевицкая Стихи, загадки, игры по лексическим темам - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Девятова О.Е., Л.Н. Прохорова Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе - М.: Национальный книжный центр, 2013

Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом - Волгоград: Учитель, 2015

Олейников С.П., Телюкова Г.Г. Компакт-диск. Мониторинг развития детей 3 – 7 лет - Волгоград: Учитель, 2015