

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Воспитатель
Коношенок Екатерина Владимировна

Цель: Организация предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя в разных видах деятельности и формах взаимодействия с педагогом и другими детьми.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда развития ребенка в детском саду — важный компонент дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая среда играет особую роль в самостоятельной деятельности дошкольника, так как его деятельность зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольной организации и которые следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой — насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Однако при создании развивающей среды необходимо учитывать тот факт, что определить для ребенка его жизненную среду невозможно.

Для того чтобы окружающая среда все же оставалась приемлемой для ребенка, удобной, надо дать ему возможность менять ее, вновь и вновь создавать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями.

Итак, в среде развития, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно-развивающего взаимодействия с взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

Центры развивающей активности детей старшего дошкольного возраста

Обстановку в группе создаю таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение нашей группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержатся разнообразные материалы для исследования и игры и которые могут интегрироваться между собой.

Познавательное развитие

Интегративная направленность деятельности центров

- Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.
- Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.
- Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.
- Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.
- Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.
- Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
- Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.
- Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.
- Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).
- Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Содержание материалов в центре

- Бусины и пуговицы крупного размера.
- Семена бобов, фасоли, гороха, косточки и скорлупа орехов. Спилы деревьев.
- Пластиковые бутылочки разного размера.
- Разноцветные прищепки.
- Камешки разного размера.
- Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
- Пробки. Пух и перья. Разноцветные резинки.
- Фото пленка. Полиэтиленовые пакеты.
- Вата, ватин, синтепон.

Деревянные катушки, упаковки от киндер-сюрпризов.

Глина, песок. Вода и пищевые красители.

Бумага разного сорта.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылки, мерные ложки).

Сита, черпачки, воронки разного объема из разного материала. Резиновые груши разного объема.

Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет. Резиновые и пластиковые перчатки.

Пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл.

Резиновые пластиковые трубочки, соломки для коктейля.

Пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар).

Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки от мороженого.

Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки).

Технические материалы (гайки, болты) в контейнерах.

Прихватки, пинцеты с закругленными концами.

Увеличительные стекла, микроскоп, спиртовки, пробирки.

Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

Часы механические, песочные.

Свеча в подсвечнике. Календари.

Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры.

Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок.

Тальк, детский крем.

Тематические материалы.



Центр конструктивной деятельности

Содержание материалов в центре

Разнообразные конструкторы: деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей; мелкий (настольный) и крупный (напольный), лего, схемы, картинки, строительные материалы, мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Центр математического развития

Содержание материалов в центре

- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
- Набор геометрических фигур по цвету, форме и величине.
- Набор объемных геометрических тел разного цвета и величины.
- Набор разноцветных палочек.
- Набор карточек с изображением количества и цифр.
- Мозаики.
- Настольные игры.
- Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.).
- Материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом и др.) представлений.

Центр природы

Содержание материалов в центре

- Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).
- Календарь погоды и времен года.
- Художественная литература.
- Уголки озеленения (комнатные растения).
- Круговая диаграмма смены времен года
- Экологический стенд

Речевое развитие

Интегративная направленность деятельности центра

- Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.
- Развитие всех компонентов речевой системы.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.
- Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).
- Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.
- Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.

Центр речевого развития

Содержание материалов в центре

- наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Раздаточный материал по формированию звуковой культуры речи (ребристые счетные палочки и карандаши, грецкие орехи и др.).
- Дидактические игры по звуковой культуре речи, грамматическому строю, словарному запасу, связной речи.
- Практические задания по развитию всех направлений развития речи.
- Мнемотаблицы.
- Комплексы артикуляторной гимнастики со схемами-картинками упражнений.
- Карточки-образцы по развитию графических навыков «Готовим руку к письму».
- Схемы по развитию связной речи.

Физическое развитие

Интегративная направленность деятельности центров

- Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.
- Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.
 - Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.
 - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности
 - Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.
 - Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.
 - Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.
 - Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
 - Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.
 - Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.

- Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.

- Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.

Центр физического развития

Содержание материалов в центре

- Мячи, флажки, ленты, платочки, обручи.
- Гимнастические схемы.
- Атрибуты для подвижных игр (шапочки, ободки, эмблемы).

Центр безопасности

Содержание материалов в центре

- Макет по ПДД
- Знаки дорожного движения
- Настольно-дидактические игры
- Тематические панно
- Игрушки-машинки «специальный транспорт»
- Плакаты, иллюстрации, художественная литература
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

Художественно-эстетическое развитие

Интегративная направленность деятельности центра

- Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.

- Формирование навыков изобразительной деятельности.

- Воспитание эстетических чувств.

- Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.

- Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж

- Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;

- Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.
- Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;



Центр изобразительного искусства

Содержание материалов в центре

- Экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества.
- Выставки авторских работ сотрудников ДООУ, детей, родителей.
- В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, стеки, краски, кисти, карандаши, шариковые ручки, фломастеры, ножницы, клеенки, салфетки из ткани, цветные и восковые мелки, природный и бросовый материал и др.
- Наборы материалов для нетрадиционных техник художественного творчества: печатки, нитки, трафареты, воздушные шары, трубочки для коктейлей, ватные палочки, листья, пенопласт, пробки и др.

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Интегративная направленность деятельности центра

- Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.
- Воспитание эстетических чувств.
- Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.
- Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.

- Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.

Содержание материалов в центре

- Разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый и пр.).
- Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей: наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.
- Атрибуты, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
- Набор музыкальных инструментов.
- Музыкальный центр.

Центр книги

Интегративная направленность деятельности центра

- Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.
- Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.
- Развитие интереса к художественной литературе.
- Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.
- Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.
- Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей.
- Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.

Содержание материалов в центре

- библиотека для детей
- иллюстрации, картинки
- дидактические и настольные игры, пазлы
- диски, пластинки

Центр сюжетно-ролевых игр, Центр нравственно-патриотический

Интегративная направленность деятельности центров

- Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
- Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.
- Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.
- Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;
- Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.
- Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Содержание материалов в центрах

Куклы различные атрибуты, костюмы, элементы костюмов, шапочки, бескозырки, фуражки, фартуки, косынки, юбки и др.

- Наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и т.д.
- Кухонные наборы, муляжи овощей, фруктов.
- Патриотический уголок, альбомы, карты, иллюстрации, художественная литература, дидактические и настольные игры, глобус.

Труд - Пространство всего группового помещения

Интегративная направленность деятельности центра

- Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;
- Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.
- Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.
- Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.

Содержание материалов

- Леечки, ведерки, совочки, лопатки, грабельки, палочки для рыхления земли, ветошь, емкости для полива растений, контейнеры для посадки растений.
- Фартуки тканевые и клеенчатые, косынки
- Предметные картинки по профессиям
- Сюжетные картинки
- Настольные, дидактические игры