

**Коношенок Екатерина Владимировна**  
Воспитатель МБДОУ «Большеулуйский детский сад №2»

**ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС**

**эссе**

**«Современная социокультурная ситуация развития детей дошкольного  
возраста»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>Введение</b>	3
<b>Глава 1. Цели образования с древнейших времен</b>	3
1.1. Древние времена и античный период	3
1.2. Средние века	3
<b>Глава 2. Образование в России – цели и задачи в разные периоды</b>	4
2.1. Дореволюционная система обучения и воспитания	4
2.2. Советская система обучения и воспитания	5
2.3. Современная система образования	6
<b>Заключение</b>	7
<b>Литература</b>	8
<b>Приложение</b>	9

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образование и педагогическая наука насчитывают несколько тысячелетий своей истории.

Изучение истории педагогики и образования, ее цели имеют особое значение, поскольку это расширяет педагогический кругозор, позволяет осознавать глубинные связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и понимать роль педагогического наследия в теории и практике современного образования.

### **1. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН**

#### **1.1. Древние времена и античный период**

Образовательные процессы в человеческой деятельности были представлены всегда.

В древние времена с позиции интересов общества образовательные потребности были довольно скромными: для обеспечения процессов существования и дальнейшего развития общества было достаточно небольшого числа образованных людей.

В античный период особое значение придавали вопросам организации специально выделенных учебных процессов. В этот период в качестве единицы содержания образования и ее целей выступали конкретные виды деятельности (искусство, ремесло, профессия), а обучение носило индивидуальный характер, реализовывались схемы «учитель – ученик», «мастер – подмастерье».

#### **1.2. Средние века**

В средние века особое значение стало придаваться вопросам обеспечения общественного образовательного уровня, что предполагало массовость образования. Именно в этот период стал проявляться отличительный признак достижения обществом своего важного этапа зрелости: мировоззренческие представления получались не из эмпирических обобщений и здравых рассуждений, как раньше, а стали формироваться уже как результат научно-исследовательского экспериментирования и теоретического обобщения.

С освоением теоретического способа мышления было положено начало появления и развития науки и научных предметов. Постепенно наука и научное мышление становятся приоритетными в вопросах организации

общественной жизни, прогнозирования, преобразования и управления явлениями природы и общества.

Всё это сильно отразилось на определении целей и задач обучения и на проблеме организации сферы образования в целом. На этом уровне зрелости общества и развития мыследеятельности образование переориентировалось на решение задач усвоения знаний и формирования научного мировоззрения.

Основной единицей содержания образования становится знание, а основным способом организации обучения – групповое обучение (по схеме взаимодействия «учитель – учебная группа»).

## **2. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ – ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ**

### **2.1. Дореволюционная система обучения и воспитания**

Дореволюционная Россия – это наше государство от времен Киевской Руси до превращения ее в империю.

По словам свт. Феофана Затворника «Жизнь духовная есть следствие общения с Господом; вне Его и без Него нет у нас жизни истинной». Именно такое понятие духовности легло в основу русского воспитательного идеала средневековой Руси. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа. Такие духовные ценности, как любовь к ближнему, соборность, честь, верность, самоотверженность – объединяли народ. Это являлось целью образования в те времена.

В XVIII в. Россия превратилась в империю, во главе которой стал монарх – император, возвысивший себя над Церковью. Новая воспитательная цель и новый идеал – формирование человека - государственного, слуги царя. Новые ценности: высокая нравственность, любовь к науке, трудолюбие, служение Родине.

XIX в. - распространение материалистических, нигилистских и других идей в школах Российской империи. Вторая половина XIX-начало XX вв.- возвращение к духовным религиозным истокам. В основе воспитания понятия ценности жизни человека, его духовных устремлений и чаяний, его общественной деятельности и отношений. Формируются понятия научного мировоззрения, религиозное, патриотическое, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое воспитание. В педагогических системах образовательных учреждений того времени абсолютный идеал соответствовал идеалу божественного совершенства, вера была поставлена во главу всей воспитательной системы. Основными целями для достижения воспитательного идеала стали: воспитание внутренней религиозности, нравственной ответственности, разносторонней образованности, широты

взглядов, действенного желания блага Отечеству. Кроме этого, важнейшими задачами нравственного воспитания стали честность, милосердие, благотворительность, трудолюбие, кротость, учтивость, воздержание, мужество и терпение жизненных невзгод и др.

Цель воспитания юноши, защитника Отечества предполагала укоренение желания блага всему человечеству, выраженное в каждодневном делании добра и честной жизни. Целью воспитания девицы была подготовка к исполнению высокой роли хранительницы нравственной чистоты, независимо от предстоящей в обществе роли дочери, жены или матери.

## **2.2. Советская система обучения и воспитания**

Октябрьская революция 1917г. трансформировала не только общество, но и общественное сознание. Советское воспитание приобрело новую форму - идейно-нравственную, нужно было воспитать человека новой формации – человека – рабочего, строителя земной жизни. Высшим человеческим устремлением советская педагогика определяла построение коммунистического общества, достижение видимых целей земного бытия. Целью воспитания стала подготовка к труду, а не совершенствование природы человека во имя спасения души, подготовки к вечности, устремления к Богоподобию.

XX век наряду с достижением очередного уровня зрелости и разворачиванием новых видов мыследеятельности предъявил человечеству требование обеспечения всеобщего образовательного уровня.

Советская система обучения и воспитания школьников ставила целью воспитание всесторонне развитой гуманистической личности, патриота и гражданина, строителя коммунистического общества

Фактически образование переосмысливалось как общее, затрагивающее вопрос всеобщего учебно-воспитательного уровня, предполагающее постановку вопроса об образовательном качестве каждого члена общества. Здесь знание как единица содержания обучения и понятие научного мировоззрения весьма недостаточны для определения и оформления общеобразовательных целей и задач.

Общеобразовательность выдвигала на первый план такие понятия, как система ценностей, качество мышления, универсальные способы мышления, деятельностные умения и другие качественные характеристики. При этом речь шла и о качестве общества в целом, и о качестве каждого члена общества.

В истории педагогики Советского союза особое место занимают так называемые педагоги-новаторы. В 70-80 годы прошлого столетия широкую известность приобрели некоторые педагоги-практики, которые за счет разных

методико-технологических находок смогли обеспечить высокую результативность обучения в условиях классно-урочной системы. Будучи носителями разных педагогических идей, они были единодушны по поводу двух принципов:

Каждый здоровый ребенок в состоянии освоить программы учебных предметов на «отлично» (фактически, это им удалось доказать на практике).

Отношения «учитель – ученик» необходимо строить на основе взаимоуважения и сотрудничества (по этой причине их подход стали называть «педагогикой сотрудничества»).

Считаю принципы хорошо известной в СССР учительницы начальных классов Софьи Николаевны Лысенковой важными и существенными и в настоящее время:

- принцип опережающего обучения. Это пропедевтическое введение сложных аспектов знаний и тем, которые ученику предстоит изучать в будущем;

- принцип – ребенок должен быть всегда успешным;

- принцип – все члены учебной группы (класса) должны быть включены в процедуры взаимообучения.

### **2.3. Современная система образования**

Система образования в России в постсоветское время оказалась на перепутье: с одной стороны, поспешно отвергнув многие гуманистические идеалы, сохранившиеся в советской педагогике, по инерции пыталась переложить на современный лад выработанные в советские годы принципы работы, с другой стороны, безоглядно заимствовала их с Запада. Советские ценности изжили себя, общечеловеческие понятия подверглись сомнению, а зарубежный опыт привнес свойственные западному обществу рационалистические стандарты, материальные и интеллектуальные ценности, что пошатнуло систему нравственных устоев, складывавшуюся в России веками. Приоритетом педагогики 90-х гг. XX в. стало индивидуально-личностное развитие подрастающего поколения, которое и остается одной из задач современного образования. Однако в то время оно было настолько «индивидуальным», что, привело к обесцениванию жизни других людей.

Воспитание, традиционно в России определявшее все направления педагогической деятельности, было отодвинуто в сторону, а образование, опять же заимствованное из западной педагогики вышло на первый план.

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания является актуальной и значимой. Национальная доктрина образования признает роль образования сферой не только накопления знаний и умений,

развития творческих способностей, но и воспитания высоких нравственных принципов.

Целью современной системы образования является обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России. Для того, чтобы общество сохранило свою неповторимую культуру, должна существовать передача тех духовных, ценностных ориентиров, на основе которых оно держалось и развивалось на протяжении сотен лет. Именно поэтому так важно обращение к историческому опыту процесса духовно-нравственного воспитания, существовавшего в России в разные периоды .

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в настоящее время воспитание и образование рассматриваются как одна из важнейших государственных задач. В России начинает возрождаться государственно-общественная система воспитания. Федеральные государственные образовательные стандарты наряду с другими целями направлены на обеспечение формирования российской гражданской идентичности, овладения духовными ценностями народа России, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Ми-тюров. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России в XVIII в. / Сост. А.И. Соловников. М., 1985.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.
4. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 2000.
5. Егоров С.В. Учебно-методические материалы по истории педагогики. М., 2000.
6. Андреева И.Н., Буторина Т.С., Васильева З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. М., 2001.
7. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М., 2001.
8. Моздалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших и до наших времен: В 2 кн. СПб., 2000.
9. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1991.
10. Педагогика народов мира: история и современность / Под ред. К.И. Соловьевой. М., 2001.
11. Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. М., 1995.
12. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.
13. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983. Авторы: Мазалова М.А., Уракова Т.В.

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

ТЕРМИН ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
<p><b>Образование</b></p> <p>(Моисеева М.А.; Сороковикова В.И. – Философия. Краткий курс. – СПб: б: Питер, 2004 г. 193 С.)</p>	<p>– один из обслуживаемых проблем, которые оказывались необходимой частью философского знания в античности.</p>
<p><b>Воспитание</b></p> <p>(Моисеева М.А.; Сороковикова В.И. – Философия. Краткий курс. – СПб: б: Питер, 2004 г. 194 С.)</p>	<p>– природный процесс, поскольку античное понимание культуры содержало представление о природности человека.</p>
<p><b>Социализация</b></p> <p>(Философский энциклопедический словарь. – 1983 г. – 629 С.)</p>	<p>- процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.</p>
<p><b>Цивилизация</b></p> <p>(Моисеева М.А.; Сороковикова В.И. – Философия. Краткий курс. – СПб: б: Питер, 2004 г. 204 С.)</p>	<p>- (от латинского <i>civilis</i> – гражданский, воспитанный):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) синоним культуры;</li> <li>2) определенная степень общественного развития, характеризующаяся наличием городских поселений, государства и письменности;</li> <li>3) социокультурный тип со свойственной ему религиозной системой.</li> </ol>
<p><b>Взаимосвязь</b></p> <p>(Философский энциклопедический словарь. – 1983 г. – 598 С.)</p>	<p>- взаимообусловленность существования явлений, разделенных в пространстве или во времени.</p>
<p><b>Качество</b></p> <p>Философский энциклопедический словарь. – 1983 г. – 252 С.)</p>	<p>– философская категория, выражающая неотделимую от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом.</p>
<p><b>Символ</b></p>	<p>– образ, взятый в аспекте своей знаковости, и что он есть знак, наделенный всей</p>



<p>(Моисеева М.А.; Сороковикова В.И. – Философия. Краткий курс. – СПб: б: Питер, 2004 г. 196 С.)</p>	<p>ограниченностью и неисчерпаемой многозначностью образа.</p>
<p><b>Общество</b>  (Философский энциклопедический словарь. – 1983 г. – 145 С.)</p>	<p>– система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности.</p>
<p><b>Восток</b>  (Моисеева М.А.; Сороковикова В.И. – Философия. Краткий курс. – СПб: б: Питер, 2004 г. 200 С.)</p>	<p>– доиндустриальное или традиционное общество с закрытой и немобильной социальной структурой.</p>
<p><b>Запад</b>  (Моисеева М.А.; Сороковикова В.И. – Философия. Краткий курс. – СПб: б: Питер, 2004 г. 200 С.)</p>	<p>– новационное общество, техническая цивилизация, синоним понятия «развитые страны».</p>
<p><b>Наука</b>  (Философский энциклопедический словарь. – 1983 г. – 403 С.)</p>	<p>– сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.</p>
<p><b>Традиция</b>  (Философский энциклопедический словарь. – 1983 г. – 692 С.)</p>	<p>- элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени.</p>
<p><b>Религия</b>  (Философский энциклопедический словарь. – 1983 г. – 576 С.)</p>	<p>– мировоззрение, мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование богов, «священного», той или иной разновидности сверхъестественного.</p>
<p><b>Принцип</b>  Полонский В.М. Словарь</p>	<p>- Основное, исходное положение педагогической теории, концепции, определяющее содержание, организационные</p>

по образованию и педагогике. – 2004 – 512 с.	формы и методы учебной и воспитательной работы
<b>Система</b> Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – 2004 – 512 с.	- Совокупность элементов, находящихся в отношении и связях друг с другом, образующих целое и выполняющих единую функцию