

Анализ

Развивающей предметно — пространственной среды в старшей группе «Звездочки» МКДОУ «Большеулуйский детский сад №2»

Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

«Предметно-развивающая среда» - это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, должна учитывать его индивидуальные и возрастные особенности, в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна, во-первых, для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Так же для развития интереса воспитанников в нашем саду имеются мобильные уголки, которыми мы с коллегами обмениваемся в зависимости от вида деятельности, чем ребята хотели бы заниматься, например: уголок правил дорожного движения, уголок юного лаборанта и т.д.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять **образовательных областей**:

1) социально-коммуникативная,

- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Наш детский сад-это новое учреждение, которое работает всего 6 месяцев, групповое помещение я условно подразделила на **три сектора**: (активный, спокойный, рабочий, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Самую большую площадь занимает **активный сектор**, который включает в себя: Физкультурно-оздоровительный центр «Непоседы», Центр театра и музыки –«Домисолька и театр», Центр сюжетно- ролевых игр –«Игралочка», «Уголок Ряжения», Центр конструирования - «Самоделкин»

Спокойный сектор включает: Центр книги «Книжкин дом», «Центр дидактических игр для познавательного развития- «Познавайка», «Центр дидактических игр для речевого развития-« Говорушки», «Центр уединения».

В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности («Центр творчества – «Умелые ручки»», «Центр экспериментирования – «Почемучки», «Центр природы»,

Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, дает мне возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создавая среду развития в группе, я учитываю следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетически-привлекательная.

Насыщенность среды.

В моей группе имеются разнообразные средства обучения и воспитания, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

«Лего конструирование» – это вид моделирующей продуктивной деятельности способствующей развитию познавательной активности детей, получение социального и сенсорного опыта, развитие моторики и мыслительных процессов (анализа, синтеза, классификации), внимания, памяти, способность к комбинированию и планированию. ЛЕГО позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, поэтому детям предлагаются различные виды конструирования, по мере необходимости пополняется материально-техническая база (докупаются разные виды конструкторов, пополняется новыми схемами, рисунками построек).

Так как мои воспитанники больше всего увлечены лего-конструированием, я организовала для них место для конструирования:

Центр конструирования «Самоделкин» - занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием уголка (конструкторы различного вида, крупный и мелкий) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В центре конструирования имеются схемы, рисунки построек, дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют их. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Данный вид деятельности поддерживается родителями и зачастую они поддерживают заинтересованность конструированием и пополняют нашу лего-зону.

Трансформируемость среды. У детей есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от ситуации, в том числе

от меняющихся интересов и возможностей. Это осуществляется с помощью передвижения мебели (столов, стульев), тесьмы, ткани, прищепок, крючков. Обмена мобильными уголками между группами, с учетом возраста и интересов воспитанников.

Полифункциональность материалов- реализуется через использование различных составляющих предметной среды, например, ширм, столов, неоформленного игрового материала (бумага, различные баночки, коробочки, трубочки, поролон и т.д). В группе имеются природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В группе периодически сменяется игровой материал согласно лексической теме недели, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что становится возможным благодаря вариативности предметно - пространственной среды в группе.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); с детьми регулярно провожу беседы по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей в летний период осуществляется на свежем воздухе и в приемной комнате группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.

Здесь же расположен информационный центр для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, место для выставки детских творческих работ и совместных работ с родителями.

Предметно – развивающая среда в нашей группе способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, вызывает у детей эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его.

Дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена. Необходимо пополнить оснащение для развития детей (виды конструкторов, Центр театра и музыки, Центр сюжетно - ролевых игр) обновить имеющийся наглядный и раздаточный материал по познавательному и речевому развитию.