

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Путешествие в зимний лес».

Пояснительная записка.

Тема занятия: «Путешествие в зимний лес».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Вид занятия: интегрированное

Интеграция образовательных областей:

- «Познание» - раздел «Ознакомление с природой»,
- «Коммуникация» - раздел «Грамматический строй речи»,
- «Художественное творчество» - раздел «Аппликация».

Цель: обогащать представления детей о времени года и о зимовье диких животных средствами интеграции познавательной, изобразительной, речевой деятельности.

Задачи:

- Уточнять и расширять знания воспитанников о характерных признаках зимы.
- Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой.
- Закрепить знания детей о том, как обитатели леса приспособились к долгой и холодной зиме.
- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
- Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук,
- Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза – игра.

Методы и приёмы:

- Словесные (объяснение, вопросы)
- Наглядные (презентация, карточки)
- Игровые практические (изготовление групповой аппликации).

Формы организации детей: фронтальные, коллективная работа.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

Оборудование и материалы: ноутбук, мяч, картинки с изображением диких животных для аппликации, ножницы, клей карандаш, ватман с изображением леса.

Оформление группы: комната похожа на лесную зимнюю поляну: вокруг стоят ёлочки.

Предварительная работа: беседы о жизни диких животных зимой, рассматривание иллюстраций зимнего леса, чтение художественной литературы о зиме.

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети заходят в группу.

В.: Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть!

Обратите внимание – к нам сегодня пришли гости. Давайте их поприветствуем!

Дети здороваются с гостями и присаживаются за столы.

В.: Ребята, я хотела бы начать наше сегодняшнее занятие со стихотворения русского поэта Сергея Есенина:

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром...

В.: Дети, как вы думаете, о каком времени года говорится в стихотворении?

Ответы детей.

В.: Верно, я полностью с вами согласна, друзья. Но ещё хочу вам напомнить, что зима - это не только самое холодное, но и самое сложное время года для жизни животных. И я предлагаю вам, ребята отправится сейчас в лес и посмотреть, как дикие животные приспособились к таким непростым условиям. Вы согласны?

Дети: Да, согласны!

В.: Замечательно! В таком случае, я прошу вас встать. А на чём мы с вами пойдём в лес?

Ответы детей.

Дети под звуки хруста снега шагают на месте, имитируя ходьбу на лыжах. В это время воспитатель включает 1 слайд презентации с изображением зимнего леса.

В.: И вот, посмотрите, мы с вами в лесу. Скажите, вы знаете, почему снег под нашими ногами так сильно скрипит? (ответы детей). А Захар сейчас нам расскажет об этом.

Дело в том, что снег под нашими ногами – это маленькие снежинки, которые представляют собой еле заметные хрусталики. И когда мы делаем шаг, они просто ломаются. А их так много, что нам кажется, будто на земле лежит белоснежное покрывало. Обратите внимание на экран. Главная особенность в том, что все снежинки разные. Они похожи формой, но отличаются узором.

Но прислушайтесь, ребята. Вы слышите эти странные звуки? (воспитатель включает запись с рёвом, воем и криками диких животных) Их издают обитатели леса. А кто это такие, я предлагаю вам узнать, отгадав загадки:

1. Кто с высоких сосен в ребятешек шишку бросил? (белка)
2. Рыжая с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом (лиса)
3. Кто зимой холодной ходит злой голодный? (волк)
4. Зимой белый – летом серый (заяц)
5. Про него могу сказать: любит он в берлоге спать (медведь)

В.: Совершенно верно! Вы правильно назвали обитателей зимнего леса! И сейчас мы с вами продолжим путешествие по лесу и посмотрим, где живут все эти звери. Пойдёмте. А вот и первый домик. Дети вместе с воспитателем подходят к домикам зверей.

Скажите, дети, как называется домик белочки? (дупло). Правильно. А что вы скажете о домике лисички? Как он называется? (нора). А это что за зверь? (волк). А как же называется жильё волка? (логово). А вот и зайчик сидит. А почему он сидит на снегу? (ответы детей).

В.: Некоторые животные зимой находятся в норках, другие предпочитают дупло, а третьи и вовсе – на открытом пространстве. Но есть один обитатель леса, который всю зиму готов проспать. Кто это, дети? (медведь). Верно!

В.: А почему возле берлоги нельзя шуметь и громко разговаривать? (ответы детей). Давайте немного отойдем от домиков животных, чтобы их не тревожить.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру, которая называется «Весёлая семейка».

Все становятся в круг.

Правила игры: ведущий передаёт мяч всем детям по очереди и называет животного. Например, заяц. Ребёнок, поймавший мяч, должен правильно назвать детёныша обозначенного животного. Например, зайчонок.

Молодцы, вы замечательно справились с заданием! Итак, дети, мы с вами вспомнили, как называют детёнышей диких животных. А чем же животные питаются?

Стук в дверь.

(заходит снеговик).

Снеговик: У меня в руках мешок, в котором спрятаны самые любимые лакомства животных. Вы берёте одно из них и называете, кто из животных больше всего любит этим полакомиться. Задание понятно? Что ж, приступим.

Проводится игра «Лакомства в мешке».

В.: Молодцы! А теперь давайте разложим этот корм около норок животных (корм несем к норкам) и тихонько отправимся обратно, вы помните, на чём мы сюда пришли? тогда встаём друг за другом и пошли. Уходят под хруст снега.

В.: Ну что понравилось вам в лесу (ответы детей).

В.: А сейчас, друзья, я хочу предложить вам очень интересную работу – создадим свой зимний лес, полный диких животных. Перед вами лежат рисунки с изображением диких животных. Я предлагаю вам аккуратно их вырезать и по очереди приклеить на эту зимнюю полянку с помощью клея карандаша. Но не забудьте, что с ножницами нужно работать осторожно. Итак, можно приступать.

Дети под музыку вырезают картинки животных, подходят по одному к ватману и приклеивают свою картинку. В итоге получается целостная картина леса с дикими животными.

В.: Итак, всё готово. Ну что ж, вы замечательно потрудились! Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась! Вам нравится? (да). В таком случае, эта картина останется у вас, и будет украшать собой группу.

В.: А сейчас, дети, напомним, пожалуйста, о зимовье каких диких животных мы сегодня беседовали? (о белке, лисичке, волке, зайчике и медведе).

В.: Скажите, легко ли живется им зимой в лесу? (нет, животным зимой живётся очень сложно).

А как приспособился медведь к зимним условиям? (ушёл в спячку). А можно ли его будить? (ни в коем случае). Совершенно верно! И я хочу, чтобы вы вынесли из сегодняшнего занятия самое главное – «Всех зверей оберегайте и всегда им помогайте».

Ну что ж, вы на славу потрудились, дорогие ребята. Мне очень понравилось с вами работать! Большое вам спасибо, дети! Не забудьте попрощаться с нашими гостями, и можете быть свободны. До свидания!

Под весёлую музыку дети покидают группу.