

## Анализ предметно-пространственной развивающей среды в средней группе «Лучики»

МКДОУ «Большеулуйский детский сад № 2»

Воспитатель Воронова Татьяна Владимировна

Предметно-пространственную среду в группе создавала опираясь на требования ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой ДО, разработанной на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывала принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

В группе предметно-пространственная среда трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. И включает в себя:

- Двигательную активность
- Возможность уединения
- Реализация образовательных программ
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Содержательно-насыщенна, соответственно возрасту?

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных

развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

**В раздевалке группы** находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, «стена» для детского творчества «Волшебные ручки»

**В групповом помещении** созданы условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

#### **Центр социально – коммуникативного развития «Игротека»**

В этом центре ребенок реализует полученные и имеющиеся знания об окружающем мире через игру. Данный центр содержит в себе -

Кукольный уголок: куклы разных видов и размеров, , полка – стеллаж для игрушек,. Кровать и мебель для кухни, наборы посуды, набор постельных принадлежностей и комплекты одежды для кукол. Набором инструментов. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «ПДПС», «Магазин», «Пожарники», «Почта», «Ателье»; предметы - заместители; дидактические игры, настольно – печатные игры.

#### **Центр художественно-эстетическое развитие «Творческая мастерская»**

Цель центра направлена на формирование умения творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания обучения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, на развитие ручной умелости и творчества.

В центре имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Данный центр содержит в себе: бумагу для рисования разного формата; достаточное количество цветных карандашей, фломастеров, цветных и восковых мелков, тряпочек, красок, кистей, гуаши, пластилина (доски, стеки, сангины); наличие цветной бумаги и картона, клея, салфеток, ножниц с тупым концом; альбомы – раскраски; печатки, трафареты, шаблоны - обводки; природный и бросовый материал для художественного труда (фольга, фантики от конфет, поролон, шишки, веточки, и др). Образцы для рисования, альбом «Пошаговое рисование», альбом «Пошаговая лепка», предметы искусства, операционные карты оригами. Имеется в центре

дополнительные материалы для нетрадиционного рисования (палочки ватные, коктейльные трубочки, соль, мокрый песок и т.д.)

Схемы смешивания красок; рисования человечков; таблицы: «Тёплые – холодные цвета», «Контрастные цвета»; Картины известных художников; Образцы изделий декоративно - прикладного искусства; Раскраски по темам; операционные карты народной росписи: гжель, хохлома, городецкая.

Дидактические игры: «Народные промыслы» (городецкая роспись, хохломская роспись и т.д.); «Матрешки»; «Народные промыслы» - развивающее лото.

### **Центр сенсомоторного развития**

Предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, работать с тактильными досточками и др.

### **Центр познавательного развития**

#### **«Математики»**

Оснащен раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, набором геометрических фигур, математическими пазлами и мн.др.

Настольно-печатные игры: «На каждый цветок свой жучок», «Домик для Божьей Коровки», «Цветик семицветик», головоломка «Коломбово яйцо», «Найди тень», «Мемо» и др.

### **Центр «Науки»**

#### **(природы и экспериментирования)**

Центр науки – очень важен в группе, так как он помогает детям обрести новые знания. Здесь дети могут экспериментировать, пробуя, повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями. Центр играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждают детей заботиться о них.

Центр расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями. Уголок экспериментирования оснащён природным и бросовым материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, лупами, центр – песка и воды, детскими микроскопами, календарем природы; материал для проведения элементарных опытов, комнатными растениями на которых удобно наблюдать изменения частей растения, песочными часами, палочки для рыхления почвы, лейками, опрыскивателями, ранней весной вместе с детьми мы создаем мини огород. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. В природном центре находятся серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир»; наборы «Домашние животные», «Дикие животные»; альбом «Гербарий»; иллюстрации с изображением общих признаков растений; альбом «Природные явления», дневники наблюдений,

схемы по уходу за растениями. Картотека опытов и экспериментов для дошкольников; картотека прогулок; картотека деревьев, растений; «Экологические сказки», «Экологические стихи и загадки», пазлы – овощи. Настольные игры: «Кто чем питается?», крупные пазлы по временам года и др.

### **Центр художественно – эстетического развития музыки «Домисолька»**

Центр способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки. Музыкальные игры, шумовые инструменты – погремушки и др. Имеются дополнительные атрибуты к танцам, играм: платочки разного цвета, цветы, разноцветные ленты, маски, султанчики. Картотека музыкальных и театрализованных игр. Детские музыкальные инструменты, ноутбук, музыкальные игрушки, музыкальные дидактические игры.

### **Центр патриотического воспитания «Наш дом – Россия»**

Цель создания центра направлена на расширение краеведческих представлений детей, для накопления познавательного опыта. Основные направления работы: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю.

Данный центр содержит в себе: государственную символику и символику Красноярского края, Большеулуйского района; наглядный материал: альбомы, картины, фото – иллюстрации; детскую художественную литературу.

Детям представлены фотографии достопримечательностей края, района (села в котором они проживают), Куклы в национальных костюмах мира, глобус, карта России.

### **В центре художественной литературы «В гостях у сказки»**

В центре «В гостях у сказки» ребенок по своему желанию может самостоятельно выбрать книгу и спокойно познакомиться с ней, внимательно и сосредоточенно рассмотреть иллюстрации, вспомнить содержание, многократно вернуться к взволновавшим его эпизодам.

Данный центр содержит в себе: детскую художественную литературу (представлены книги в соответствии с программой - авторские книги и произведения устного народного творчества, загадки, пословицы, поговорки); иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц или в соответствии с темой недели.

### **Центр театрализации**

Центр театрализации находится рядом с центром художественной литературы. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышления, стремления проявить себя в играх – драматизациях. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (деревянные фигурки; маски героев, пальчиковый театр, театр теней, на стаканчиках, настольный театр, кукольный театр, театр с использованием фланелеграфа, театр на палочках), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. В уголке ряжения есть различные элементы костюмов, украшений, шапочки животных и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления. Имеются иллюстрации к различным сказкам, ширма для проведения мини-спектаклей силами детей. Коврики «Плохое настроение», «Хорошее настроение».

### **Физкультурно – оздоровительный центр «Здоровье»**

Так же в группе имеется центр физического развития «Здоровье», цель которого является формирование ценностного отношения у детей к своему здоровью и развитие двигательной активности физических качеств детей. Данный центр содержит в себе: оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли мяча. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование изготовленное своими руками: кольца с лентами, комплекта флажки разного цвета, гантели. Для профилактики плоскостопия: массажные дорожки, профилактика осанки: мешочки, колесики – изкиндер - сюрпризов. Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

### **Центр развития речи «Речевичок»**

Содержит материалы по развитию речи, дидактические игры: «Составь слово», «Матрешки» и др. материалы на развитие логики, сюжетные картинки; настольно-печатные игры по развитию речи.

### **Центр «Строительная мастерская».**

Главной целью этого центра является: развитие конструктивно - модельных действий детей. Он включает: приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства; развитие навыков конструирования по графическим схемам, моделям; развитие наглядно-образного восприятия; развитие памяти, мелкой моторики, мышления, усидчивости, творческих способностей.

Данный центр содержит в себе: напольный и настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы, схемы и модели для всех видов конструкторов; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.). Мозаики большие и маленькие, разной конфигурации.

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

### **Центр «Островок безопасности»**

Тема безопасности детей в быту и на улице сегодня особенно актуальна. Ведь безопасность – это не просто сумма усвоенных детьми знаний, а правильное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. Необходимо сформировать у них навык безопасного поведения.

Данный центр содержит в себе: дидактические, настольные игры по ПДД, пожарной безопасности, раскраски; дорожные знаки; модели транспортных средств и макет проезжей части; литературу о правилах дорожного движения. Плакаты: «Безопасная улица», «Один дома», «Правила пожарной безопасности»; иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах, пожарная безопасность; материалы для сюжетно-ролевых игр «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, дорожные знаки); настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения»; книги о ПДД и ОБЖ; картотека бесед по ПДД и ОБЖ; картотека дорожных знаков; подборка иллюстраций по пожарной безопасности .

**Уголок уединения** в детском саду необходим для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту; возможности для отдыха.

Данный уголок ребенок может себе сам организовать (уединиться) в любом месте группы с помощью передвижной ширмы.

**В группе организован уголок дежурства** – это способствует формированию умения выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность, ответственность. Имеется график дежурств, фартучки и колпачки для дежурных.

**Игровая зона** позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и

убирать на место. Для этого имеются стеллажи и корзины для игрового материала.

**ВЫВОД:** созданная предметно-пространственная развивающая среда в группе построена с учётом ФГОС ДО отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы. среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна и отражает содержание всех образовательных областей. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.