

# Почему дети конфликтуют между собой?



**ПОДГОТОВИЛА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
БРАТКОВСКАЯ О.С.**

---

# Формирование **представления** о конфликте

- ▶ **Специфика поведения в конфликте**, готовность или неготовность разрешать конфликтные ситуации начинают складываться в детстве.



- Именно в дошкольном возрасте **формируются представления о конфликте** и конфликтной ситуации, характер которых во многом определяет реальное поведение ребенка в конфликте.

# Межличностные отношения детей

- ▶ Общение со сверстниками - **условие формирования общественных качеств** личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.
- ▶ Изучение отклонений в развитии межличностных отношений на самых первых этапах становления личности представляется актуальным и важным прежде всего потому, что конфликт в отношениях ребенка со сверстниками может выступить в качестве **серьезной угрозы для личностного развития.**





# Причины детских конфликтов



- ▶ Дети приходят в детский сад с **неодинаковым** эмоциональным мироощущением, неоднородными притязаниями и в то же время с **различными умениями и возможностями**.
- ▶ В результате каждый по-своему отвечает требованиям воспитателя и сверстников и создает отношение к себе.
- ▶ Среда оказывается разной для детей, а в отдельных случаях – крайне неблагоприятной.

# Неблагополучие ребенка



Общение с детьми – необходимое условие психологического развития ребенка.

---

- ▶ Неблагополучие ребенка в дошкольной группе может проявляться по-разному: от пассивности до агрессивности.
- ▶ Но **детское неблагополучие – очень серьезное явление**, за ним, как правило, скрывается глубокий конфликт в отношениях со сверстниками, вследствие которого ребенок остается в одиночестве среди детей .

# Зачем нужна совместная деятельность детей?



- ▶ **Объединяет** детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело.
  - ▶ В ней имеет место **распределение обязанностей**, согласованность действий.
  - ▶ Ребенок **учится уступать** желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте,
  - ▶ Учится прилагать усилия для достижения **общего результата**.
-



# Отношения в игре



Речь идет о **несформированности ведущей игровой деятельности** дошкольников, что способствует развитию конфликта

- ▶ В игре часто возникают конфликты, обиды, ссоры
- ▶ Конфликтная ситуация перерастает в конфликт только при совместных игровых действиях ребенка и сверстников.
- ▶ Конфликт возникает, если есть **противоречие**:
  - между требованиями сверстников и объективными возможностями ребенка в игре (последние оказываются ниже требований) или
  - между ведущими потребностями ребенка и сверстников

# Игра



- ▶ Способность ребенка к совместной деятельности проявляется в **ИГРЕ**.
- ▶ В игре возникают основные **новообразования** данного возраста.
- ▶ Специфика детской игры заключается в том, что она имеет **замещающий характер** по отношению к деятельности взрослых и служит средством, реализующим желание ребенка участвовать во «взрослой» жизни.



# Типы конфликтов в игре

- ▶ следует рассматривать два типа конфликтов у дошкольников, испытывающих трудности в общении со сверстниками:

Конфликт в операциях

Внешние

Возникают в сфере деловых отношений. Проходящие. Ситуативные. Обычно разрешаются самими детьми. Полезны для нравственного воспитания.

Конфликт в мотивах

Внутренние

Связаны не с организацией, а с самой деятельностью, с ее не сформированностью у ребенка. Ущемляется внутренний эмоциональный комфорт. Искажаются отношения. **Нужна помощь взрослого!**

# Внутренний психологический конфликт

- ▶ Внутренний психологический конфликт возникает у дошкольников в условиях их ведущей игровой деятельности и большей частью **скрыт от наблюдения**.
- ▶ Функция внутренних конфликтов **сугубо отрицательная**, они тормозят становление полноценных, гармонических отношений и формирование личности.



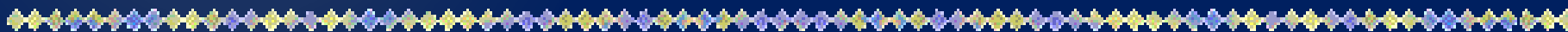
# Причины игровых конфликтов

- ▶ разрушение игры;
- ▶ по поводу выбора общей темы игры;
- ▶ по поводу состава участников игры;
- ▶ из-за ролей;
- ▶ из-за игрушек;
- ▶ по поводу сюжета игры;
- ▶ по поводу правильности игровых действий

У младших – из-за игрушек

У средних дошкольников – из-за ролей

У старших – из-за правил игры





# Способы воздействия в игровом конфликте



## «Физическое воздействие»

- ▶ толкают друг друга,
- ▶ дерутся,
- ▶ отнимают игрушки,
- ▶ разбрасывают их,
- ▶ занимают чужое место в игре и т.д.

# Способы воздействия в игровом конфликте



## «Опосредствованное воздействие»

- ребенок воздействует на соперника через других людей
- жалобы на сверстника воспитателю,
- плач, крик с целью привлечь внимание взрослого,
- воздействие с помощью других детей, вовлекаемых в конфликт для подтверждения своих притязаний.

# Способы воздействия в игровом конфликте



## «Психологическое воздействие»

- ▶ осуществляется это на уровне плача, крика, топанья ногами, гримасничанья и т.д., когда ребенок не объясняет своих притязаний, а оказывает на соперника определенное психологическое давление.



# Способы воздействия в игровом конфликте



## «Словесное воздействие»

- Это высказывания типа «Отдай», «Уходи», «Я буду врачом»,
- отказ выполнять требуемое партнером действие, а также вопросы, требующие конкретного ответа, например, «Куда ты дел машину?».

# Способы воздействия в игровом конфликте



## «Угрозы и санкции»

- ▶ дети предупреждают соперников о возможных негативных последствиях их действий,— например, **«А я расскажу»;**
- ▶ угрозы разрушения игры – **«Я с вами не буду играть»;**
- ▶ угрозы разрыва отношений в целом – **«Я с тобой больше не дружу»,**
- ▶ а также различные междометия и слова, произносимые с угрожающей интонацией: **«Ну!»**, **«Ах, так!»**, **«Понял?»** и т.п.

# Способы воздействия в игровом конфликте



## «Аргументы»

- ▶ дети пытаются объяснить, обосновать свои притязания или показать неправомерность притязаний соперников.
- ▶ Это высказывания типа «Я первый», «Это мое», **«Я тоже хочу»**, «Я учительница и знаю, как надо учить», «Я лучше знаю, как надо лечить».
- ▶ Разнообразные обидные прозвища, дразнилки и т.д.
- ▶ В эту же группу отнесены и случаи, когда дети пытаются апеллировать к определенным правилам, - например, **«Надо делиться»**, «Продавец должен быть вежливым») и т.д.



# Способы воздействия в игровом конфликте



## Возрастные «аргументы»

- ▶ У детей от 1 года до 3-х – физическое воздействие
- ▶ В 3-4 года – словесные воздействия
- ▶ В 5-6 лет – объяснения, обоснования своих действий



Происходит определенное «окультуривание» поведения детей в процессе реализации своих желаний

---