

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ

За 2020-2021 учебный год

Показатели: индикатор подтверждается - 3; индикатор скорее подтверждается – 2; индикатор скорее не подтверждается – 1; индикатор не подтверждается – 0

показатель	№	индикатор	средняя оценка
взаимодействие сотрудников с детьми	1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (разрешение конфликтов, собственный пример и тп.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание, успокаивают, подбадривают и тп.)	2
	2	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	2
	3	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе организации деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка; - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.	2
	4	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями (дети с ОВЗ): - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - реализуют индивидуальный образовательный маршрут.	Дети с ОВЗ отсутствуют
	5	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей, поддерживают инициативу: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства; - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	2
	6	Педагоги планируют образовательную работу на основании данных мониторинга развития каждого ребенка.	2
взаимодействие сотрудников с родителями	1	Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности их в образовательный процесс: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность	1
	2	Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в МДОУ	2
ВЫВОД: согласно карте оценки деятельности сотрудников по созданию психолого –педагогических условий в нашем учреждении, можно сделать вывод, что созданные условия скорее подтверждаются, но все таки на недостаточном уровне, так как имеются группы в которых необходимые условия требуют доработки (средняя группа, 2-я группа раннего возраста), старшему воспитателю взять на контроль данные возрастные группы.			

Результаты анкеты для родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДООУ

Всего было подготовлено и предложено родителям и лицам их заменяющих 60 анкет, приняли участие в анкетировании 47 родителей, после анализа анкет, мы получили следующие результаты:

Баллы: полностью согласен – 3; скорее согласен - 2; полностью не согласен – 1; затрудняюсь ответить - 0

№	вопрос	ответ
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	2
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	3
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2
6	Меня устраивает управление детским садом	3
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	3
8	Меня устраивает питание в детском саду детском саду	2
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2

В целом родители удовлетворены качеством образовательных услуг. Но есть вопросы которые требуют особого внимания со стороны администрации ДООУ, питание, безопасность и индивидуализация. Это основные направления над которыми необходимо поработать в следующем учебном году и учесть при планировании работы на 2021-2022 учебный год.

**Карта оценки организации развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО
(за 2020-2021 учебный год)**

Показатели: индикатор соответствует - 2; индикатор частично соответствует – 1; индикатор не соответствует – 0;

№	показатели	индикаторы	оценка
1	насыщенность	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	1
		при организации пространства учитывается гендерная специфика	2
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	2
		соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (зоны актуального и ближайшего развития)	2
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	1
		наличие технических средств обучения в группе	1
		наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент	0
2	трансформируемость	мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	2
		мебель расставлена не по периметру группы	1
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	0
		наличие переносных магнитных, демонстрационных досок	2
3	полифункциональность	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-, микросреды	1
		имеется «стена творчества» или центр	1
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	1
4	вариативность	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	1
		наличие центров по пяти основным образовательным областям	1
		в группе имеется пространство для уединения	1
		рациональное расположение центров в группе	1
5	доступность	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	2
		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	1
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	2
6	безопасность	физическая:	2
		- нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.;	2
		- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	
		психологическая:	2
- цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона);	1		
- использование элементов домашней обстановки;	1		
- цветы, растения	2		
ВЫВОД: По результатам анализа видно, что не во всех группах организована предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС (средняя группа, 2-я группа раннего возраста). старшему воспитателю взять на контроль данные возрастные группы, продумать и разработать положение о конкурсе внутри учреждения направленный на развитие предметно-развивающей среды.			

Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ

Дата: _____

показатели	критерии оценки	оценка
квалификация пед. работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям	84 %
количественный состав	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да
Наличие в МДОУ специалистов для работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности		нет
<p>Выводы: Повысить квалификацию педагогических работников через обучение в педагогических учебных заведениях, через курсы ПК, семинары, вебинары и т.д.</p>		

Карта анализа материально-технических условий реализации образовательных программ

Дата: _____

показатели	критерии оценки	оценка
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	да
методическое обеспечение	обеспеченность МБДОУ методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	70 %
материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям образовательных программ	да
показатели	обновления	
информационно-технические		
методические материалы		
спортивный инвентарь		
мебель		
малые игровые формы на участках		
оснащение кабинетов		
Выводы:	<p>Так как наше учреждение новое, то МТБ изначально была оснащена практически всем необходимым, недостающие оборудование, мебель, игровые модули были приобретены в 2020 году.</p> <p>При наличии финансовых средств планируется приобрести для конструирования наборы конструкторов с компьютерным программированием и оснащение для детской лаборатории.</p>	

Карта анализа финансовых условий реализации образовательных программ

показатели	фактические данные
Выделенные средства субвенции	
Привлечение дополнительных финансов (участие в конкурсах, грантовых проектах)	0
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	0
Выводы:	Планируется привлечение дополнительных финансовых средств через участие в конкурсах и грантовых программах. В 2021-2022 году.