

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ

За 2022-2023 учебный год

Показатели: индикатор подтверждается - 3; индикатор скорее подтверждается – 2; индикатор скорее не подтверждается – 1; индикатор не подтверждается – 0

| показатель | № | индикатор | средняя оценка |
|--|---|---|------------------------|
| взаимодействие сотрудников с детьми | 1 | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (разрешение конфликтов, собственный пример и тп.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание, успокаивают, подбадривают и тп.) | 3 |
| | 2 | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. | 3 |
| | 3 | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе организации деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка; - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. | 2 |
| | 4 | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями (дети с ОВЗ): - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - реализуют индивидуальный образовательный маршрут. | Дети с ОВЗ отсутствуют |
| | 5 | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей, поддерживают инициативу: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства; - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. | 2 |
| | 6 | Педагоги планируют образовательную работу на основании данных мониторинга развития каждого ребенка. | 2 |
| взаимодействие сотрудников с родителями | 1 | Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности их в образовательный процесс: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность | 2 |
| | 2 | Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в МДОУ | 2 |
| ВЫВОД: согласно карте оценки деятельности сотрудников по созданию психолого –педагогических условий в нашем учреждении, можно сделать вывод, что созданные условия скорее подтверждаются. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. | | | |

Результаты анкеты для родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ

Всего было подготовлено и предложено родителям и лицам их заменяющих 100 анкет, приняли участие в анкетировании 83 родителей, после анализа анкет, мы получили следующие результаты:

Баллы: полностью согласен – 3; скорее согласен - 2; полностью не согласен – 1; затрудняюсь ответить - 0

| № | вопрос | ответ |
|---|--|-------|
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 2 |
| 2 | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | 2 |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | 2 |
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | 3 |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | 2 |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом | 3 |
| 7 | Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада | 3 |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду | 3 |
| 9 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | 2 |

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (83%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

**Карта оценки организации развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО
(за 2022-2023 учебный год)**

Показатели: индикатор соответствует - 2; индикатор частично соответствует – 1; индикатор не соответствует – 0;

| № | показатели | индикаторы | оценка |
|--|-----------------------------------|---|---------------|
| 1 | насыщенность | организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | 2 |
| | | тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | 1 |
| | | при организации пространства учитывается гендерная специфика | 2 |
| | | наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | 2 |
| | | соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (зоны актуального и ближайшего развития) | 2 |
| | | наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | 1 |
| | | наличие технических средств обучения в группе | 1 |
| 2 | трансформируемость | наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент | 1 |
| | | мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника | 2 |
| | | мебель расставлена не по периметру группы | 1 |
| | | наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | 0 |
| 3 | полифункциональ- ность | наличие переносных магнитных, демонстрационных досок | 2 |
| | | использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-, микросреды | 1 |
| | | имеется «стена творчества» или центр | 1 |
| 4 | вариативность | наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | 1 |
| | | в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | 1 |
| | | наличие центров по пяти основным образовательным областям | 2 |
| | | в группе имеется пространство для уединения | 1 |
| 5 | доступность | рациональное расположение центров в группе | 1 |
| | | соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | 2 |
| | | доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | 2 |
| 6 | безопасность | доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | 2 |
| | | физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.; | 2 |
| | | - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | 2 |
| | | психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); | 2 |
| - использование элементов домашней обстановки; | 1 | | |
| - цветы, растения | 2 | | |
| ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. | | | |

Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ

| показатели | критерии оценки | оценка |
|---|--|--------|
| квалификация пед. работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям | 84 % |
| количественный состав | отсутствие вакансий | да |
| компетенции педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да |
| Наличие в МДОУ специалистов для работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности | | нет |
| <p>Выводы: В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий, техническое творчество (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)</p> | | |

Карта анализа материально-технических условий реализации образовательных программ

| показатели | критерии оценки | оценка |
|--------------------------------------|--|--------|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | да |
| методическое обеспечение | обеспеченность МБДОУ методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 86 % |
| материально-техническое обеспечение | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да |
| | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям образовательных программ | да |
| Выводы: | В следующем 2023-2024 учебном году, необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу, детскую художественную литературу на все возрастные группы в соответствии с ФОП. | |