

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 16.02.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Большеулуйский  
детский сад №2» от  
19.02.2021г. № 12/1-орг



**Положение  
об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися  
образовательной программы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Большеулуйский детский сад №2»**

с. Большой Улуй

## Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении.
- 1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большеулуйский детский сад №2» (далее МБДОУ «Большеулуйский детский сад №2») разработано в соответствии со следующими документами:
- статьей 28 часть 3 пункт 11 Федерального Закона 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 27.05.2014 N 135-ФЗ);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
  - Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- 1.3 Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации образовательного учреждения по учету мониторинга образовательных результатов.
- 1.4 Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.5 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение мониторинга целевых ориентиров.
- 1.6 Под текущим контролем понимается включенное наблюдение педагогом во время реализации соответствующей образовательной программы дошкольного образования, на основании которого планируется индивидуальная работа с обучающимся.

## 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

### 2.1 Цель:

– оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

### 2.2 Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

## 3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

- 3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.
- 3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения детьми образовательной программы.
- 3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени отведенного на непосредственную образовательную деятельность ребенка в режиме Учреждения в 1-ую половину дня.
- 3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития, построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение всего времени пребывания в детском саду.
- 3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить



наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.6.Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами в ходе общего собрания работников. По итогам Общего собрания работников могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется перспективное планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7.Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированным специалистом (психологом и/или педагогом-психологом). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

#### **4. Контроль.**

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ

#### **5. Отчетность.**

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения дважды в год представляют результаты проведения педагогической диагностики индивидуального развития на рабочих совещаниях. Результаты представляются в формате сводной таблицы группы и устного сообщения по итогам диагностики. На основании информации, полученной на рабочем совещании, старший воспитатель, делает выводы и определяет рекомендации по педагогическому проектированию, которые предоставляются педагогам групп в ходе индивидуальных консультаций.

#### **6. Документация.**

6.1 Материал педагогической оценки индивидуального развития ребенка, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и специалистов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка по группе хранятся в методическом кабинете. Срок хранения в течение срока действия образовательных программ и планирования, написанного с их учетом.